

基本計画書

| 基本計画 | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|-------------------------|-------------|
| 事項 | 記入欄 | | | | | | | 備考 | |
| 計画の区分 | 大学の設置 | | | | | | | | |
| フリガナ設置者 | カクコホクシンハイエイヨカケン 学校法人平成医療学園 | | | | | | | | |
| フリガナ大学の名称 | タカラヅカカイヨクダク 宝塚医療大学 (Takarazuka University of Medical and Health Care) | | | | | | | | |
| 大学本部の位置 | 兵庫県宝塚市花屋敷緑ガ丘1番1167・1168 | | | | | | | | |
| 大学の目的 | 医療技術を通して徳義の涵養と国際社会に伍して恥じない人材を育成のための研究・教育を行う。 | | | | | | | | |
| 新設学部等の目的 | 保健医療学部においては、豊かな人間性と幅広い教養、高い倫理観、研究する旺盛な意識と態度、理論的思考力、高い創造性、自ら課題を発見し解決する能力、医療事故を防ぐ安全管理能力や判断力を修得し、患者の視点に立ちコミュニケーション能力が豊富で患者と良好な信頼関係が樹立できる能力を持ち、さらに、医療現場で医療チームの一員として医療に貢献できる能力を有する医療技術専門職の養成を図ることを目的とする。 | | | | | | | | |
| 新設学部等の概要 | 新設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 開設時期及び開設年次 | 所在地 | |
| | 保健医療学部 [Faculty of Health Care Sciences] | | | | | | | 兵庫県宝塚市花屋敷緑ガ丘1番1167・1168 | |
| | 理学療法学科 [Department of Physical Therapy] | 4年 | 40人 | - | 160人 | 学士（保健医療学） | H23年4月第1年次 | | |
| | 柔道整復学科 [Department of Judo therapy] | 4年 | 60人 | - | 240人 | 学士（保健医療学） | H23年4月第1年次 | | |
| 鍼灸学科 [Department of Acupuncture] | 4年 | 60人 | - | 240人 | 学士（保健医療学） | H23年4月第1年次 | | | |
| 計 | | 160人 | | 640人 | | | | | |
| 同一設置者内における変更状況（定員の移行、名称の変更等） | なし | | | | | | | | |
| 教育課程 | 新設学部等の名称 | 開設する授業科目の総数 | | | | 卒業要件単位数 | | | |
| | | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 計 | | | | |
| | 保健医療学部 理学療法学科 | 67科目 | 28科目 | 20科目 | 115科目 | 129単位 | | | |
| | 保健医療学部 柔道整復学科 | 94科目 | 13科目 | 23科目 | 130科目 | 124単位 | | | |
| 保健医療学部 鍼灸学科 | 104科目 | 13科目 | 31科目 | 148科目 | 125単位 | | | | |
| 教員組織の概要 | 学部等の名称 | | | 専任教員等 | | | | | 兼任教員等 |
| | 新設 | 保健医療学部 理学療法学科 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | 助手 | |
| | | | 11人 (9) | 3人 (1) | 4人 (3) | 0人 (0) | 18人 (13) | 2人 (1) | 24人 (12) |
| | | | 10 (8) | 1 (0) | 5 (4) | 0 (0) | 16 (12) | 2 (1) | 27 (11) |
| | | 保健医療学部 柔道整復学科 | 7 (4) | 2 (2) | 2 (1) | 3 (3) | 14 (10) | 2 (1) | 31 (11) |
| | 計 | 28 (21) | 6 (3) | 11 (8) | 3 (3) | 48 (35) | 6 (3) | 33 (13) | |
| | 既設 | なし | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | 助手 | |
| | | | - (-) | - (-) | - (-) | - (-) | - (-) | - (-) | - (-) |
| | | | - (-) | - (-) | - (-) | - (-) | - (-) | - (-) | - (-) |
| | 計 | - (-) | - (-) | - (-) | - (-) | - (-) | - (-) | - (-) | |
| 合計 | 28 (21) | 6 (3) | 11 (8) | 3 (3) | 48 (35) | 6 (3) | 33 (13) | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|-----------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|------------|------------------------------|-------|
| 教員以外の職員の概要 | 職 種 | | 専 任 | 兼 任 | 計 | | | | |
| | 事 務 職 員 | | 15 人 (10) | 9 人 (5) | 24 人 (15) | | | | |
| | 技 術 職 員 | | 0 (0) | 2 (1) | 2 (1) | | | | |
| | 図 書 館 専 門 職 員 | | 1 (1) | 1 (1) | 2 (2) | | | | |
| | そ の 他 の 職 員 | | 0 (0) | 3 (3) | 3 (3) | | | | |
| | 計 | | 16 (11) | 15 (10) | 31 (21) | | | | |
| 校 地 等 | 区 分 | 専 用 | 共 用 | 共用する他の学校等の専用 | 計 | | | | |
| | 校 舎 敷 地 | 4,606.32㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 4,606.32㎡ | | | | |
| | 運 動 場 用 地 | 18,373.42㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 18,373.42㎡ | | | | |
| | 小 計 | 22,979.74㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 22,979.74㎡ | | | | |
| | そ の 他 | 25,735.26㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 25,735.26㎡ | | | | |
| | 合 計 | 48,715.00㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 48,715.00㎡ | | | | |
| 校 舎 | | 専 用 | 共 用 | 共用する他の学校等の専用 | 計 | | | | |
| | | 10,186.06㎡ (10,186.06㎡) | 0㎡ (0㎡) | 0㎡ (0㎡) | 10,186.06㎡ (10,186.06㎡) | | | | |
| 教室等 | 講義室 | 演習室 | 実験実習室 | 情報処理学習施設 | 語学学習施設 | | | | |
| | 12室 | 0室 | 12室 | 1室 (補助職員 1人) | 1室 (補助職員 1人) | | | | |
| 専 任 教 員 研 究 室 | | 新設学部等の名称 | | 室 数 | | | | | |
| | | 保健医療学部 | | 37 室 | | | | | |
| 図 書 ・ 設 備 | 新設学部等の名称 | 図書 〔うち外国書〕 冊 | 学術雑誌 〔うち外国書〕 種 | 電子ジャーナル 〔うち外国書〕 種 | 視聴覚資料 点 | 機械・器具 点 | 標本 点 | | |
| | 保健医療学部 | 8,150 [800] (4,760 [465]) | 102 [25] (46 [10]) | 3 [0] (3 [0]) | 50 (50) | 5,122 (3,100) | 41 (41) | | |
| | 計 | 8,150 [800] (4,760 [465]) | 102 [25] (46 [10]) | 3 [0] (3 [0]) | 50 (50) | 5,122 (3,100) | 41 (41) | | |
| | 図書費には電子ジャーナル・データベースの整備費(運用コスト含む)を含む | | | | | | | | |
| 図 書 館 | | 面 積 | | 閲覧座席数 | 収 納 可 能 冊 数 | | | | |
| | | 562㎡ | | 80 | 50,000 | | | | |
| 体 育 館 | | 面 積 | | 体育館以外のスポーツ施設の概要 | | | | | |
| | | 1504.44㎡ | | テニスコート2面 トレーニングルーム | | | | | |
| 経 費 積 び 方 法 概 要 | 経 費 の 見 積 り | 区 分 | 開設前年度 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 |
| | | 教員1人当り研究費等 | | 500千円 | 500千円 | 500千円 | 500千円 | - | - |
| | | 共同研究費等 | | 2,000千円 | 2,000千円 | 2,000千円 | 2,000千円 | - | - |
| | | 図書購入費 | 30,000千円 | 20,000千円 | 10,000千円 | 2,000千円 | 2,000千円 | - | - |
| | 設備購入費 | 140,000千円 | 50,000千円 | 50,000千円 | 0千円 | 0千円 | - | - | |
| | 学生1人当り納付金 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | ※学生納付金は上から理学療法学科、柔道整復学科、鍼灸学科 | |
| | | 1,800千円 | 1,500千円 | 1,500千円 | 1,500千円 | -千円 | -千円 | | |
| 1,950千円 | | 1,650千円 | 1,650千円 | 1,650千円 | -千円 | -千円 | | | |
| 学生納付金以外の維持方法の概要 | | 雑収入、教育付帯事業収入等 | | | | | | | |
| 既 設 大 学 等 の 状 況 | 大 学 の 名 称 該 当 な し | | | | | | | | |
| | 学 部 等 の 名 称 | 修 業 年 限 | 入 学 定 員 | 編 入 学 定 員 | 収 容 定 員 | 学 位 又 は 称 号 | 定 員 超 過 率 | 開 設 年 度 | 所 在 地 |
| | 該 当 な し | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 附 属 施 設 の 概 要 | | 名称：宝塚医療大学附属治療院 目的：柔道整復学科及び鍼灸学科の臨床実習施設 面積：治療院 261㎡ 待合室 28㎡ 事務所 8㎡ その他30.53 計327.53㎡ 場所：兵庫県宝塚市花屋敷緑ガ丘1番1167・1168 | | | | | | | |

教育課程等の概要

(保健医療学部 理学療法学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|----------------|------------------|---------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|-----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 学部 共通 科目 | 人文 | 哲学 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 東洋の歴史 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 文化人類学 | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 社会 | 日本国憲法 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 社会と法 | 3後 | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 社会福祉制度論 | 4後 | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 経済学 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 自然 | 統計学 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 自然と環境 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 数学の原理 | 1前 | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 物理の原理 | 1後 | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 化学の原理 | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 生物の原理 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 外国語科目 | 英語Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 英語Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 英語Ⅲ | 2前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 医学英語 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | |
| | | 中国語Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 韓国語 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| 情報処理 | 情報処理演習Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 情報処理演習Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 情報科学(コンピュータ総論)演習 | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| スポーツ・健康科学 | 身体の科学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 健康と体力づくり | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | スポーツトレーニング論 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 現代生活と健康 | 4後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 運動と健康 | 4後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | バイオメカニクス | 3前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 柔道実技Ⅰ | 1通 | 2 | | | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | 柔道実技Ⅱ | 2前 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | 柔道実技Ⅲ | 3前 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | 体育実技Ⅰ | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼5 | |
| | 体育実技Ⅱ | 1後 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼5 | |
| 総合教養科目 | コミュニケーション演習 | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 安全管理 | 1前 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 生命倫理 | 1後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 医療倫理 | 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 少子高齢社会と家族 | 2後 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 現代の美術 | 3前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | ストレスと社会 | 3前 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 脳とこころの科学 | 3前 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| 学部共通科目小計(42科目) | | | — | 16 | 53 | 0 | 26 | 11 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼20 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
|----------------|---------------------|----------|---------------------|-------------|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|-------|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 専門 | 人体の構造と機能及び心身の発達 | 解剖学Ⅰ | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 2 | 兼1 | |
| | | 解剖学Ⅱ | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 2 | 兼1 | |
| | | 解剖学実習 | 1後 | 1 | | | | | ○ | | | | | 2 | 兼1 | |
| | | 生理学Ⅰ | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 2 | 兼1 | |
| | | 生理学Ⅱ | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 2 | 兼1 | |
| | | 生理学実習 | 2前 | 1 | | | | | ○ | | | | | 2 | 兼1 | |
| | | 人間発達学 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 病理学概論 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 運動発達学演習 | 2前 | 1 | | | | | ○ | 1 | | | | | | 兼1 |
| | | 栄養学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 公衆衛生学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 臨床心理学 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 基礎科目 | 疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進 | リハビリテーション概論 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | |
| リハビリテーション医学 | 2後 | | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 内科学 | 2前 | | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| 神経内科学Ⅰ | 2前 | | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| 神経内科学Ⅱ | 2後 | | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| 整形外科Ⅰ | 2前 | | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 整形外科Ⅱ | 2後 | | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 小児科学 | 3後 | | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 画像診断学 | 3後 | | | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 生化学 | 4後 | | | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 免疫学 | 4後 | | | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 分子生物学 | 4後 | | | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 薬理学 | 4後 | | | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 精神医学 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | 保健医療福祉とリハビリテーションの理念 | 保健医療福祉概論 | 1前 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| | | チーム医療論演習 | 1後 | 1 | | | | ○ | 1 | | | | | | | |
| | | 医療情報学演習 | 2後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 救急措置法演習 | 2後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 管理運営学 | 3後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | |
| | | 生体機能工学 | 4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 専門基礎科目合計(32科目) | | - | 35 | 23 | 0 | 26 | 4 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 2 | 兼13 | オムニバス | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|------------------|---------|------------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----------------|----------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専 門 科 目 | 基礎理学療法学 | 身体運動学 | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | オムニバス |
| | | 身体運動学実習 | 2前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 理学療法概論 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 病態運動学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 生体活動計測・分析法演習 | 3前 | | 1 | | | ○ | | 1 | 1 | | | | |
| | | 理学療法研究法 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 理学療法研究法演習(卒業研究) | 4通 | 4 | | | | ○ | | 5 | 3 | 1 | | | |
| | 理学療法評価学 | 評価学総論 | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 運動器系評価学実習 | 2前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 神経系・循環器系評価学実習 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | |
| | | 評価学総合演習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 応用評価学演習 | 3後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | |
| | 理学療法治療学 | 運動療法学総論 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼1 |
| | | 運動器障害理学療法学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 運動器障害理学療法学実習 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | |
| | | 物理療法学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 物理療法学実習 | 3後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | スポーツ傷害学演習 | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | |
| | | 生活技術学演習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 応用運動器障害理学療法学演習 | 3後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | |
| | | 脊髄障害理学療法学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 脊髄障害理学療法学実習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | |
| | | 神経系障害理学療法学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 神経系障害理学療法学実習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 応用神経系障害理学療法学演習 | 3後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 発達障害理学療法学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 発達障害理学療法学実習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 応用発達障害理学療法学演習 | 3後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 呼吸・循環障害理学療法学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | | 呼吸・循環障害理学療法学実習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | | | 1 | | | |
| | | 応用呼吸・循環障害理学療法学演習 | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | |
| | | 臨床理学療法学演習 | 4後 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | 義肢装具学 | 義肢装具学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 義肢装具学実習 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 応用義肢装具学演習 | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 地域理学療法学 | 高齢者理学療法学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼1 兼1 |
| 生活環境学 | | 3後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| 地域理学療法学 | | 3後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | |
| レクリエーション演習 | | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | |
| 臨床実習 | 臨床見学実習 | 2後 | 1 | | | | ○ | | 4 | 3 | 4 | | | 集中 集中 集中 | |
| | 臨床評価実習 | 3前 | 3 | | | | ○ | | 4 | 3 | 4 | | | | |
| | 総合臨床実習 | 4前 | 14 | | | | ○ | | 4 | 3 | 4 | | | | |
| 専門科目小計(42科目) | | — | 68 | 9 | 0 | 16 | 13 | 13 | 6 | 3 | 4 | 0 | 0 | 兼3 | |
| 合計(116科目) | | — | 119 | 85 | 0 | 68 | 28 | 20 | 11 | 3 | 4 | 0 | 2 | 兼34 | |

| 学位又は称号 | 学士(保健医療学) | 学位または学科の分野 | 保健衛生学関係 | |
|---|-----------|------------|---|-----|
| 卒業要件及び履修方法 | | | 授業期間等 | |
| 【卒業要件】計129単位以上 ・全学共通科目24単位以上 ・専門基礎科目37単位以上 ・専門科目68単位以上 (履修科目の登録の上限:43単位(年間)) | | | 1学年の学期区分 | 2期 |
| | | | 1学期の授業期間 | 15週 |
| | | | 1時限の授業時間 | 90分 |
| | | | ・人文科学 2単位以上 ・社会科学 2単位以上 ・自然科学 6単位以上 ・外国語 3単位以上 ・情報処理 2単位以上 ・スポーツ・健康科学 4単位以上 ・総合教養科目 5単位以上 ・基礎理学療法学 13単位以上 ・理学療法評価学 5単位以上 ・理学療法治療学 26単位以上 ・地域理学療法学 6単位以上 ・臨床実習 18単位 ・人体の構造と機能及び心身の発達 17単位以上 ・疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進 18単位以上 ・保健医療福祉とリハビリテーションの理念 2単位以上 | |

教育課程等の概要

(保健医療学部 柔道整復学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|----------------|------------------|---------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実習・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 学部 共通 科目 | 人文 | 哲学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 東洋の歴史 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 文化人類学 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 社会 | 日本国憲法 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 社会と法 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 社会福祉制度論 | 4後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 経済学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 自然 | 統計学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼1 |
| | | 自然と環境 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 数学の原理 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | |
| | | 物理の原理 | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 化学の原理 | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 生物の原理 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 外国語科目 | 英語Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 英語Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| 英語Ⅲ | | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 医学英語 | | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 中国語Ⅰ | | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 中国語Ⅱ | | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 韓国語 | | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 情報処理 | 情報処理演習Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 情報処理演習Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 情報科学(コンピュータ総論)演習 | 1後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| スポーツ・健康科学 | 身体の科学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 健康と体づくり | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | スポーツトレーニング論 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 現代生活と健康 | 4後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 運動と健康 | 4後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | バイオメカニクス | 3前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 柔道実技Ⅰ | 1通 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | 兼2 | |
| | 柔道実技Ⅱ | 2前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | 兼2 | |
| | 柔道実技Ⅲ | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | 兼2 | |
| | 体育実技Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | | 兼2 | |
| | 体育実技Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | 3 | | | | | 兼2 | |
| 総合教養科目 | コミュニケーション演習 | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 安全管理 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 生命倫理 | 1後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 医療倫理 | 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 少子高齢社会と家族 | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 現代の美術 | 3前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | ストレスと社会 | 3前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 脳とこころの科学 | 3前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 学部共通科目小計(42科目) | | — | 13 | 56 | 0 | 26 | 11 | 5 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼21 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | |
|----------------|-------------------|------|-----|----|----|----------|----|-------|----|-----|----|----|-----|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | | 講師 | 助教 | 助手 |
| 専門基礎科目 | 解剖学Ⅰ(皮膚・骨・筋) | 1前 | 4 | | | ○ | | | 1 | | | | 2 | |
| | 解剖学Ⅱ(脈管・循環器・臓器) | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | 2 | |
| | 解剖学Ⅲ(神経・内分泌) | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | 2 | |
| | 解剖学実習 | 2前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | 2 | |
| | 生理学Ⅰ(植物性機能) | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | 2 | |
| | 生理学Ⅱ(動物性機能) | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | 2 | |
| | 生理学実習 | 2前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | 2 | |
| | 環境生理学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 臨床心理学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 病理学概論 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 栄養学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 公衆衛生学 | 4前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | |
| | 運動発達学 | 4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | スポーツ運動学(運動方法学を含む) | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 外科学概論 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 整形外科学Ⅰ | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 整形外科学Ⅱ | 2後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 神経内科学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 精神医学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 分子生物学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 運動学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 臨床医学総論 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 臨床医学各論 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | リハビリテーション医学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 老年医学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 予防医学 | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 精神保健 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 画像診断学 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 免疫学 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 漢方薬概論 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 薬理学 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 救急措置法 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 保健医療福祉概論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 社会保障制度論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | チーム医療論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 伝統医療論 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| 医療経営論 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 医療関係法規 | 4前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 生体機能工学 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| リスクマネジメント論 | 4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 専門基礎科目小計(40科目) | — | 44 | 36 | 0 | 38 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 2 | 兼15 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | | | |
|--------------|----------------------|--------------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|--|----------------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 専門科目 | 基礎柔道整復学 | 身体運動解析学 | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼1 兼1 |
| | | 柔道整復基礎学 | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 柔道整復評価学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | 柔道整復固定学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 柔道整復後療学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | 東洋医学概論 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | |
| | | 予防介護学 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | |
| | 臨床柔道整復学 | 柔道整復療法学(骨・上肢) | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | 兼1 |
| | | 柔道整復療法学(骨・下肢) | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | 柔道整復療法学(関節) | 3前 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | 柔道整復療法学(軟部組織) | 3前 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | 柔道整復療法学(体幹) | 3前 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | スポーツ整復学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 手技療法 | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 傷害予防学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | |
| | | 柔道整復学研究法 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 柔道整復学研究法演習(卒業研究) | 4通 | 4 | | | | ○ | | 6 | 1 | 4 | | | | |
| | 柔道整復実技 (臨床実習を含む。) | 包帯実技 | 1後 | 1 | | | | | ○ | | | 2 | | | | 集中 集中 集中 |
| | | 実技(柔道整復評価学) | 2・3 | 2 | | | | | ○ | | | 2 | | | | |
| | | 実技(柔道整復固定学) | 2後 | 1 | | | | | ○ | | | 2 | | | | |
| | | 実技(柔道整復後療学) | 2・3 | 2 | | | | | ○ | | | 2 | | | | |
| | | 実技(柔道整復療法学(骨・上肢)) | 2・3 | 2 | | | | | ○ | | | 2 | | | | |
| | | 実技(柔道整復療法学(骨・下肢)) | 2・3 | 2 | | | | | ○ | | | 2 | | | | |
| | | 実技(柔道整復療法学(関節)) | 3後 | 1 | | | | | ○ | | | 2 | | | | |
| | | 実技(柔道整復療法学(軟部組織)) | 3後 | 1 | | | | | ○ | | | 2 | | | | |
| | | 実技(スポーツ整復学(テーピング)) | 3後 | 1 | | | | | ○ | 1 | | 1 | | | | |
| | | 実技(手技療法) | 3後 | 1 | | | | | ○ | 1 | | 1 | | | | |
| | | 臨床見学実習 | 2前 | 1 | | | | | ○ | 1 | | 5 | | | | |
| | | 臨床体験実習 | 3後 | 1 | | | | | ○ | 1 | | 5 | | | | |
| | | 臨床総合実習 | 4前 | 1 | | | | | ○ | 1 | | 5 | | | | |
| 専門科目小計(30科目) | | — | 49 | 4 | 0 | 16 | 1 | 13 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 兼2 | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年度 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|------------------------|---------------|-----|----|----|------|---------|----------|----------|-----|----|----|----|-------|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 教職免許科目 | スポーツ実技 | 器械運動 | 1 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 陸上競技 | 1 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 水泳 | 2 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | ダンス・表現運動 | 2 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 球技(ハンド・バスケット) | 2 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 球技(ラグビー・ソフト) | 2 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 教科に関する科目 | 体育原理 | 1 | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 体育社会学 | 1 | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 教職の意義等に関する科目 | 教職論 | 1 | | 2 | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 教育の基礎理論に関する科目 | 教育原理 | 1 | | 2 | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 発達心理学 | 2 | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 教育行政学 | 1 | | 2 | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 教育課程及び指導法に関する科目 | 教育課程論 | 2 | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 保健体育教科教育論Ⅰ | 3 | | 2 | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 保健体育教科教育論Ⅱ | 3 | | 2 | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 道徳教育論 | 2 | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 特別活動 | 2 | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目 | 教育方法論 | 3 | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 生徒指導論 | 2 | | 2 | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | カウンセリング論 | 2 | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| 教育実習 | 教育実習事前事後指導 | 3 | | 1 | | | ○ | 3 | | | | | | 兼2 集中 | |
| | 教育実習 | 4 | | 2 | | | ○ | 3 | | | | | | 兼2 集中 | |
| 教職実践演習 | 教職実践演習 | 4 | | 2 | | ○ | | 2 | | | | | | 兼2 | |
| 教職免許科目小計(15科目) | | — | 0 | 0 | 29 | 12 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼6 | |
| 合計(127科目) | | — | 106 | 96 | 29 | 92 | 13 | 22 | 10 | 1 | 5 | 0 | 2 | 兼39 | |
| 学位又は称号 | 学士(保健医療学) | 学位または学科の分野 | | | | | 保健衛生学関係 | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | |
| 【卒業要件】計124単位以上 | | | | | | | | 1学年の学期区分 | 2期 | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・全学共通科目23単位以上 ・専門科目49単位以上 | | | | | | | | 1学期の授業期間 | 15週 | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・人文科学 2単位以上 ・社会科学 2単位以上 ・自然科学 2単位以上 ・外国語 2単位以上 ・情報処理 2単位以上 ・スポーツ・健康科学 6単位以上 ・総合教養科目 5単位以上 | | | | | | | | 1時限の授業時間 | 90分 | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・基礎柔道整復学 12単位以上 ・臨床柔道整復学 20単位以上 ・柔道整復実技 17単位 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・専門基礎科目46単位以上 ・人体の構造と機能 20単位以上 ・疾病と傷害 16単位以上 ・保健医療福祉と医療の理念 8単位以上 | | | | | | | | | | | | | | | |
| (履修科目の登録の上限:43単位(年間)) | | | | | | | | | | | | | | | |

教育課程等の概要

(保健医療学部 鍼灸学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
|----------------------------|-----------|------------------|---------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|----|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 学 部 共 通 科 目 | 一般教育科目 | 人文 | 哲学 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 東洋の歴史 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 文化人類学 | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 社会 | 日本国憲法 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | | 社会と法 | 3後 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | | 社会福祉制度論 | 4後 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 経済学 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 自然 | 統計学 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | | 自然と環境 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 数学の原理 | | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 物理の原理 | | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 化学の原理 | | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 生物の原理 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 外国語科目 | 英語Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 英語Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 英語Ⅲ | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 医学英語 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 中国語Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 中国語Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 韓国語 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 情報処理 | 情報処理演習Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 情報処理演習Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 情報科学(コンピュータ総論)演習 | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | スポーツ・健康科学 | 身体の科学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 健康と体づくり | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 現代生活と健康 | 4後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 運動と健康 | 4後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | バイオメカニクス | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 柔道実技Ⅰ | 1通 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼3 | |
| | | 柔道実技Ⅱ | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼3 | |
| | | 柔道実技Ⅲ | 3前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼3 | |
| | | 体育実技Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | 1 | | 兼3 | |
| | | 体育実技Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | 1 | | 兼3 | |
| | 総合教養科目 | コミュニケーション演習 | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 安全管理 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 生命倫理 | 1後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 医療倫理 | 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 少子高齢社会と家族 | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 現代の美術 | 3前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | ストレスと社会 | 3前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 脳とこころの科学 | 3前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 学部共通科目小計(41科目) | | — | 9 | 58 | 0 | 25 | 11 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 兼25 | | |

| | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
|------------------|----------------------------|------------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|----------------------|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 専 門 科 目 | 基礎あん摩マッサージ指圧学、基礎はり学、基礎きゆう学 | 東洋医学概論Ⅰ | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼1 |
| | | 東洋医学概論Ⅱ | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 経絡経穴学Ⅰ | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 経絡経穴学Ⅱ | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 鍼灸技術学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 鍼灸の科学 | 4前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 指圧の科学 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | |
| | 臨床あん摩マッサージ指圧学、臨床はり学、臨床きゆう学 | 臨床鍼灸治療学(総論) | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼1 |
| | | 臨床鍼灸治療学Ⅰ(内科系) | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 臨床鍼灸治療学Ⅱ(運動器系) | 2後 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | 中医鍼灸学Ⅰ | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 中医鍼灸学Ⅱ | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 中医鍼灸学各論 | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 鍼灸生体機能調整学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | 手技療法 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | |
| | 社会あん摩マッサージ指圧学、社会はり学、社会きゆう学 | 日本の鍼灸現代史と現状 | 4前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | スポーツ鍼灸学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 鍼灸特殊治療法 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 実習(臨床実習を含む。) | 鍼基礎技術実習Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 2 | 3 | | | | 兼1 |
| | | 鍼基礎技術実習Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 2 | 3 | | | | |
| | | 鍼基礎技術実習Ⅲ | 2前 | | 1 | | | ○ | | 1 | 2 | 3 | | | | |
| | | 鍼基礎技術実習Ⅳ | 2前 | | 1 | | | ○ | | 1 | 2 | 3 | | | | |
| | | きゆう基礎技術実習Ⅰ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | 2 | 2 | | | | |
| | | きゆう基礎技術実習Ⅱ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 経絡経穴学実習Ⅰ | 2後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 経絡経穴学実習Ⅱ | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 臨床鍼灸治療学実習 | 2後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 2 | 3 | | | | |
| | | 臨床鍼灸治療学Ⅰ(内科系)実習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 2 | 2 | | | | |
| | | 臨床鍼灸治療学Ⅱ(運動器系)実習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | | 1 | 3 | | | | |
| | | 中医鍼灸学実習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 鍼灸生体機能調整学実習 | 3後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | スポーツ鍼灸学実習 | 3後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 鍼灸特殊治療法実習 | 3後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| 手技療法実習 | | 4後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | |
| 総合実習 | | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 2 | 2 | | | | | |
| 臨床見学実習 | | 2後 | 1 | | | | ○ | | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | |
| 臨床体験実習 | | 2後 | 1 | | | | ○ | | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | |
| 総合臨床実習Ⅰ | | 3後 | 2 | | | | ○ | | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | |
| 総合臨床実習Ⅱ | 4前 | 2 | | | | ○ | | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | | |
| 総合領域 | スポーツトレーニング論 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 兼1 兼1 兼1 | |
| | 医療経営論 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | |
| | リスクマネジメント論 | 4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | |
| | 保険鍼灸の歴史と現状そして未来 | 4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | |
| | 鍼灸学研究法 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| 鍼灸学研究法演習(卒業研究) | 4通 | 4 | | | | ○ | | 5 | 1 | 2 | | | | | | |
| 専門科目小計(45科目) | | — | 48 | 25 | 0 | 23 | 1 | 21 | 5 | 2 | 2 | 3 | 0 | 兼5 | | |

集中
集中

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
|--|------------------------|---------------|-----|-----|----|------|---------|-------|----------|-----|----|----|----|----|-----|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 教職免許科目 | スポーツ実技 | 器械運動 | 1前 | | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 陸上競技 | 1後 | | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 水泳 | 2前 | | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | ダンス・表現運動 | 2前 | | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 球技(ハンド・バスケット) | 2後 | | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 球技(ラグビー・ソフト) | 2後 | | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 教科に関する科目 | 体育原理 | 1前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 体育社会学 | 1前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 教職の意義等に関する科目 | 教職論 | 1後 | | | 2 | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 教育の基礎理論に関する科目 | 教育原理 | 1後 | | | 2 | ○ | | | 1 | | | | | | 兼1 |
| | | 発達心理学 | 2後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | | |
| | | 教育行政学 | 1後 | | | 2 | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 教育課程及び指導法に関する科目 | 教育課程論 | 2前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 保健体育教科教育論Ⅰ | 3前 | | | 2 | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 保健体育教科教育論Ⅱ | 3前 | | | 2 | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 道徳教育論 | 2前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 特別活動 | 2後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 教育方法論 | 3前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目 | 生徒指導論 | 2後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | カウンセリング論 | 2前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| 教育実習 | 教育実習事前事後指導 | 3後 | | | 1 | | | ○ | 1 | | | | | | 兼3 | |
| | 教育実習 | 4前 | | | 2 | | | ○ | 1 | | | | | | 兼3 | |
| 教職実践演習 | 教職実践演習 | 4後 | | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | 兼3 | |
| 教職免許科目小計(17科目) | | — | 0 | 0 | 33 | 14 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼9 | |
| 合計(147科目) | | — | 101 | 125 | 33 | 104 | 13 | 30 | 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | | 兼48 | |
| 学位又は称号 | 学士(保健医療学) | 学位または学科の分野 | | | | | 保健衛生学関係 | | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | |
| 【卒業要件】計125単位以上 | | | | | | | | | 1学年の学期区分 | 2期 | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・全学共通科目21単位以上 ・専門科目54単位以上 | | | | | | | | | 1学期の授業期間 | 15週 | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・人文科学 2単位以上 ・社会科学 2単位以上 ・自然科学 2単位以上 ・外国語 2単位以上 ・情報処理 2単位以上 ・スポーツ・健康科学 4単位以上 ・総合教養科目 5単位以上 | | | | | | | | | 1時限の授業時間 | 90分 | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・基礎あん摩マッサージ指圧学、基礎はり学 12単位以上 ・基礎はり学、基礎きゅう学 12単位以上 ・臨床あん摩マッサージ指圧学、臨床はり学 12単位以上 ・臨床きゅう学 4単位以上 ・社会あん摩マッサージ指圧学、社会はり学、社会きゅう学 16単位以上 ・実習(臨床実習をむ。) 10単位以上 ・総合領域 10単位以上 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・専門基礎科目46単位以上 ・人体の構造と機能 20単位以上 ・疾病と障害の成り立ち予防及び回復の促進 18単位以上 ・保健医療福祉とあん摩マッサージ指圧 4単位以上 ・はり及びきゅうの理念 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (履修科目の登録の上限:43単位(年間)) | | | | | | | | | | | | | | | | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|----------------------------|----------------------------|---------|--------|--|--|
| 学 部 共 通 科 目 | 一 般 教 育 科 目 | 人 文 | 哲学 | はじめに哲学の基礎として、「世界、人間、神」について哲学的に考えることを学ぶ。著名な哲学者らが、それらについてどのように考えてきたかを考察し、それらへの理解を哲学的に深めるとともに、彼らにある根本や全体から考えるといった哲学的思考方法の基礎を学び、次ぎに東洋哲学と西洋哲学の特色へと進む。 | |
| | | | 東洋の歴史 | 我が国の発展過程を歴史的にとらえ、それを理解するためにアジア諸国、とりわけ東アジア文化圏との関連性を無視することは絶対にできない。しかも現代日本社会においても、そうした地域との関係は極めて密接であり、その連関性は今後益々強まることが予想される。そこで本講義では、東アジアの歴史性を特色づける政治・制度・経済・社会・文化現象医療背景などを精選して取り上げ、各事象を鮮明かつ具体的に概説し、その文化圏の社会及び文明の独自性格について形成過程に即して理解させることを目的とする。それを通して、「歴史学の視点」で養成された歴史的思考力をより一層培い、国際社会に生きる日本人としての自覚と資質を養う手懸かりを与えたい。 | |
| | | | 文化人類学 | 文化人類学の知的伝統に親しむことで、「自分の属する社会の中で当たり前とされている様々な考え方を、「少し距離を置いて見つめなおす」。具体的には多様な文化の存在を知り、多様な文化を「偏りなく理解する理論・方法論」を概観することで、多様な文化を尊重する態度を養い、以って国際化社会に対応するための基本的態度の習得を図る。なお、受講者の専攻分野に資する目的で、「医療」に関する斯学の知見を多く採用し、講義を展開する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------|---------|---|--|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | | | |
| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | 一 般 教 育 科 目 | 社 会 | 日本国憲法 | <p>法治国家である我が国にとって、日本国憲法は国の基本的なあり方を定めるきわめて重要な法律である。憲法は国の組織に形と権限を与える(統治機構)とともに、権力による個人の権利の侵害を防止し(人権保障)、すべての人にとって住みよい社会を実現することを究極の目標としている。本講義の目標は、とくに教員をめざす者のために、日本国憲法の基本的構造や特徴および考え方を明らかにすることである。履修者は国の基本法をよく理解し、将来の教育に生かしてもらいたい。</p> | |
| | | | 社会と法 | <p>私たちの市民生活は様々な法規範に基づいて営まれているが、トラブルに遭遇しない限り、「法の下での生活」という実感はないのが普通である。責任ある市民として、また自分自身の生活を守るために必要な法の基本的知識を習得することをめざす。</p> | |
| | | | 社会福祉制度論 | <p>平成12年、社会福祉法が制定されたことによって、半世紀以上の長きにわたり我が国の社会福祉行政の実施体制を支えてきた関連する諸法が改正され、ひろく社会福祉の発展を期することとなった。また、障害者自立支援に関する制度や公的介護保険の導入は、従来の措置制度から自己決定を中心とする契約制度へと大きな変革を遂げるなど社会福祉事業のあり方やサービス提供理念が大幅に改正された。本講義ではこうした社会福祉の新しい制度下での社会福祉サービスの実施と運営のあり方について学習する。</p> | |
| | | | 経済学 | <p>経済(生産, 流通, 分配・消費)が人間にとってどのような活動であり, どのような制度のなかでどのように行われているかを, 総合的に講義する。他の社会科学分野と比較しつつ, 経済学の特徴が理解できるようにするよう努力する。</p> <p>受講生が経済と経済学の大枠を修得できるようにすることが, この講義の目的である。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|----------------------------|----------------------------|---------|--------|---|--|
| 学 部 共 通 科 目 | 一 般 教 育 科 目 | 自 然 | 統計学 | 代表値や相関と回帰を学ぶことで医学データのまとめ方や確率の基礎・分散分析などを理解する。データと標本調査について学習し、統計学的推定と検定、割合・率・比・リスクについて学んだあと、リスク比、オッズ比、オッズ差の信頼区間へと学習を進める。相関関係と因果関係について学んだあと検定・推定と標本数の関係を理解することで、研究の妥当性、コントロールの必要性、治療の効果、疫学研究から因果関係を調べるための考え方を身につける。 | |
| | | | 自然と環境 | 自然認識と環境保全の重要性について講義(必要に応じて演示実験)する。特に、人類に対して物質文明がもたらす長所と短所を、主として「エネルギー」と「化学物質」を取り上げる。その内容には、利便性や快適性、経済性等とともに、自然環境への影響や毒性(急性、慢性、発癌性、催奇形性等)、微生物との関わりにも言及し、「人間生活と自然環境との健全なバランスを何処に求めるか」を論述する。本講義により、「現在の個々人の生活が自然環境にどのような影響を与えているかを科学的に判断・考察できる能力と実践行動出来る能力」を備えさせることを目標とする。 | |
| | | | 数学の原理 | 数学は自然現象の本質的な法則を理解するための重要なツールである。本講義では、力学や電気、波動という物理学の分野、統計学の分野を理解するために必要な数学の基礎的な能力を身につけることを目標に、代数学、幾何学、行列、線形代数学、確率についてとりあげる。講義ではあるが、基礎的内容の繰り返し演習を行う。 | |
| | | | 物理の原理 | 物理現象を理解し、実生活に応用する態度・能力を修得するために、一般的な物理教育では基礎・基本(原理) 実例の方向が主として採用されている。此处では実生活での見聞や体験を基にした、実例 基礎・基本(原理)の修得の方向を論述し、目的を達成する。従って、広範囲な物理現象原理を理解し、実生活に応用できる能力の涵養を目標とする。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------|---|---|--|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | | | |
| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | 一 般 教 育 科 目 | 自 然 | 化学の原理 | 化学物質の合成反応，構造，物性及びそれらの利用に関して論述する。特に日常生活で利用されている高・低分子化合物や生理活性物質については詳細に述べる。また，自然環境との関わりや化学物質の分解反応についても述べる。その他，物質の同定，定性・定量分析に関わる内容や分析手段等にも言及する。このことにより，日常生活における化学物質の役割とその功罪を理解させことを目的とする。目標は化学物質の取扱と利用後の処理に関する素養を身に付けることである。 | |
| | | | 生物の原理 | 生体高分子を中心に生命の維持・連続性について講義する。具体的には多糖類，タンパク質，核酸，生体硬組織等を取り上げ，それらの構造と機能の関係を述べる。特に，タンパク質に関しては合成方法，二次構造の決定，ヘリックス・コイル転移，構造と生理活性の関係を述べる。この講義により核酸の塩基配列がタンパク質合成との間に関係があり，タンパク質分子の立体構造が生命現象と重要な関係があることを理解させる。 この講義により，生体の精緻な仕組みと命の尊厳を理解させることを目標とする。 | |
| | 外 国 語 科 目 | 英語 | 国際化の時代を迎えて、相手の意見を正確に受信し、自分の意見を率直に述べることが求められている。その際、英語は極めて重要な手段となっているのは周知の事実である。この授業では、高校の時に学んだ英語について復習をしながら、大学生レベルで必要とされる基礎的で総合的な英語力を涵養する。具体的には「リスニング」、「スピーキング」、「リーディング」、「ライティング」を含む、現代社会の諸問題(特に医療関係)を扱っている総合的な英語教材を使用し、演習を中心に授業を進める。学生諸君には、毎回の出席と積極的な授業参加を求める。 | | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|-----------------------|---------|--|----|
| 学 部 共 通 科 目 | 外 国 語 科 目 | 英語 | 英語 I で習得した英語力をさらに伸ばすことを第一目標とするが、相手が主張する意見を正確に聞き取り(「リスニング」能力の涵養)、自分の考えを堂々と発表する能力(「スピーキング」能力)を培うことも目標とする。また、(政治、経済、文化、環境、生活、歴史、科学、スポーツ、医療等、多岐にわたる)英語ニュースを通して、世界で今起きているさまざまな事柄に関心を持たせる。さらに、コミュニケーションには語彙力が非常に大切であるので、英語圏の日常生活で多用される基本的な語彙を数多く覚える。 | |
| | | 英語 | 英語 I・英語 II をさらに進めて、英語 III では情報受信のために、書かれた英語を正確に読み取る力、すなわち「リーディング」力を涵養するだけでなく、情報発信の道具として英語を活用するために必要な基礎的な文章作成の、いわゆる「ライティング」能力を身につけることを目的とする。基本的な語彙や文法、文型、表現等を再確認しながら、それらを用いて文字で自己表現する方法を学ぶとともに、情報や意見を明確に読み手に伝えるため、論理的な文章作成の基礎を培う。また、総合的な力もさらに拡充するために、「リスニング」「スピーキング」活動も取り入れ、総合的な英語表現を養う演習を行う。 | |
| | | 医学英語 | 医学の領域の学問を学習する際、英語文献を読むことが必須となる。本講義では英語の医学論文が読むことができる英語力を身につけることを目的とする。講義では、解剖学や生理学など基礎医学の用語、整形外科や神経内科学の用語などを学習し、専門用語力の発展を図る。また、基本的な英語論文を素材にし、理科系論文の表現の特徴などを学ぶ。 | |
| | | 中国語 | 中国語を聞き、話し、書き、読むために必要な基礎知識を学ぶ。特に、発音と声調に慣れ、簡単な会話と基本文型を学び、日常会話と慣用表現を中心に、自然に基礎的な中国語の読み・書きができることを目標に授業を行う。さらに、重要な語彙の使い方や語順を説明する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|---------|--------|--|--|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | 外国語科目 | 中国語 | 中国語の「音、文法、語彙」の性格は中国語学習にとって必要な知識である。中国語の語法と語彙を知ることは、中国語の成り立ちを理解する上で大いに役立ち、重要なことである。この授業は、口語表現だけでなく、文語表現が多用されている中国語で書かれた新聞や雑誌を例文として学び、古典中国語の語法と語彙を学習する。 | |
| | | 韓国語 | 韓国語を始めて学ぶ人を対象とする。 まずは文字、発音を学び、基本的な文法を覚え、それらを使い実際の基本的な会話を練習する。韓国語を学ぶには、文字と発音の練習が欠かせないので、前期は文字を覚え、基本的な挨拶を覚えることを目標とする。特に文字は発音しながら覚えるので、口頭練習を重視する。 | |
| | 情報処理 | 情報処理演習 | 現在の情報社会においては、いまやそれを支える技術やその背景は空気のような存在になりつつある。一方、大量に生み出される情報に押し流されないようにするためには基本的な知識を身につけておく必要がある。本講義では、情報リテラシー、コンピュータを自由に使いこなす基本操作(文書作成、表操作)とその働き、インターネットを支える技術とその仕組み、コンピュータのハードウェアに関する基本等コンピュータの基本操作から情報システムの仕組みまで身近な技術を中心について学ぶ。 | |
| | | 情報処理演習 | 近年、社会における様々な場面において、コミュニケーション手段の一つとしてコンピュータを利用したプレゼンテーションがクローズアップされている。本講義では、プレゼンテーション手法の原理・特徴及びその利用方法を学ぶ。具体的には、効果的に伝達する手法としてプレゼンテーションの際に多く利用されている Power Point をはじめ、印刷リーフレットの作成、Web ページ、PDF ファイル、電子スライドの利用等について演習を交えて学ぶ。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|---|----------------------|--|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 学 部 共 通 科 目 | 情報処 理 | 情報科学(コンピュー タ総論)演習 | 現在は医療の分野においても情報化が進み、病院にもコンピュータによって構築された情報システムが導入されている。本講義では、コンピュータを扱う上で必要となる情報の基礎理論、データ構造、アルゴリズム、アーキテクチャ、オペレーティングシステム、システムの開発および運用と保守、ネットワーク技術、データベース技術、セキュリティの各分野について概説する。 |
| | | 身体の科学 | 臓器や身体の部位にこだわらず、よく耳にする疾患、ありふれた疾患や、人体の不思議について触れ、関係臓器の解剖を簡単に概説し、疾患ごとに、病態、症状、検査法、治療法、予防法などについて紹介する。 |
| | ス ポ ー ツ ・ 健 康 科 学 | 健康と体力づくり | 健康の維持増進のために、運動、食事および休養(睡眠)が重要な要因であることは周知の事実である。現代社会では、食生活が豊かで運動不足の状態にあり、さらに睡眠時間の短縮や睡眠時刻のずれなど健康維持の基本が不均衡の状態にある。この状態は若い時代からすでに始まり若年性の肥満や高血圧などの生活習慣病の発現が早まっている。 そこで本講義では、体力や健康を維持し活動的な毎日が送れるように積極的な体力づくりとして行動体力づくりや防衛体力づくりの理論について講義する。 |
| | | スポーツトレーニング論 | 国民の健康維持増進のためのスポーツ活動への支援が求められる時代を迎えている。また自らの健康体力の維持のために意図的、継続的な運動・スポーツの実践が求められる時代である。 本講義ではスポーツ・運動に関連する生理学を基礎としてアスリートのみならず中高齢者、慢性疾患患者等に対するトレーニング論の知識を習得する。年齢、老化、運動不足、生活習慣病等の関連も考慮しながら広く身体運動機能の維持・発達のための理論を学ぶ。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|---|---------|---|--|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | ス ポ ー ツ ・ 健 康 科 学 | 現代生活と健康 | <p>現代人が現代社会で生活する上において単に体の仕組みと働きを知っていれば、良いという事ではない。</p> <p>骨格の老化，生殖器和環境ホルモン・消化，呼吸，循環器とストレスさらにはそのストレスの神経系・内分泌系への影響など現代生活における条件を考慮しなければならない。本講座では，現代生活における健康の意義を探る。</p> | |
| | | 運動と健康 | <p>過食、偏食、睡眠不足、運動不足等最近の生活様の変化の結果としての生活習慣病が国民健康の主要な部分を占めるようになってきた。その解決手段として多くの国民が健康の維持増進のために運動・スポーツ活動を実践する時代である。</p> <p>本講義では生涯を通して活動的な毎日が送れるような健康づくりのために主要な三大運動不足症を取り上げ、その予防のために運動不足、スポーツ・運動実践の意義を理解し、そのための運動処方理論を学ぶ。</p> | |
| | | 柔道実技 | <p>柔道整復師の基本概念である精神は「武」を中核精神とした「殺法」と「活法」の武道精神を柔道の攻撃防御の練習により身体精神を鍛錬修養し己を完成して世を補益する人間形成を目的とした授業科目である。</p> <p>柔道の理念を通じ「精力善用」「自他共栄」の人間形成を目的とした実技教科であることを示し、柔道衣と礼法の教授から相手を尊重し自らも謙虚で冷静な心を学ぶ。その後基本動作では単独動作としてではなく、相対動作を身に付ける。安全性を考慮し技を掛けられる「受」を中心にに行い応用技能へと移行し技を掛ける「取」の練習かかり練習(打ち込み)から約束練習を十分に行い自由練習(乱取り)へと移行する。体さばきを反復し各技の悪い形に注意し良い形を身に付させる。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--------|--|--|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | ス ポ ー ツ ・ 健 康 学 | 柔道実技 | 柔道実技 を基に常に安定した姿勢を保ち、腰を中心とした体さばきを復習し投げ技、固め技を中心に組み形式で对人的技能の基礎となる身体動作と体さばき行い、自分の安定した体勢から相手の重心変化に応じ支点と力点を合理的に働かせ安定した相手の体勢を不安定な体勢に崩し部分を制して順次全体を制する柔道術の技を学習する。 | |
| | | 柔道実技 | 柔道の技は投げ技、固め技、当て身技の3部門で構成されるが、当て身技については模範的な紹介に留め、投げ技・固め技を中心に応用技能の向上を目的に攻撃、防御を約束練習で習得し、より教育効果を目的とした自由練習による合理的かつ効果的な練習法に移る。試合形式による礼法・技の習得確認を自らに課せ、学生各自が自助努力の習慣に芽生えるよう授業を行う。 | |
| | | 体育実技 | 「生涯に亘ってスポーツ(身体運動文化)を主体的に享受できる」ことを目指してその普遍的価値である「楽しさ」「運動の爽快感」を引き出したり強めることのできる能力を培うことを目標とする。具体的には、サッカー・テニス・野球などのゲームを通して、自らがスポーツが楽しめるとともに集う仲間も楽しさが味わえるスポーツの実践力を身に付ける。 | |
| | | 体育実技 | 生涯に亘ってスポーツ(身体運動文化)を主体的に享受し続けることができるように、日常的なスポーツの実施による体力(行動体力・防衛体力)への将来的な影響を予測し、いつまでも運動を楽しみながら実施できるようになるとともにその方法を習得する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|----------------------------|-------------|--|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 学 部 共 通 科 目 | 総 合 教 養 科 目 | コミュニケーション演習 | 医療従事者にとってコミュニケーション能力は必要不可欠である。本演習では初対面の人に対しても、対象者の発信するものを理解しつつ、自らの意思を正しく伝達できる能力を身に付きえることを目的にする。実際の演習では、コミュニケーションのハウツー教授ではなく、朗読、音楽、グループワークを使ってコミュニケーションをとることの本質的な意味合を体験する。 |
| | | 安全管理 | <p>医療の仕事の原点は安全管理であり、医療行為の原点はリスクマネジメントである。将来、医療・保健・福祉の職に就く学生にとって、医療における安全の意義を理解することは大前提である。</p> <p>本講義では、臨床現場の情報や事例から、医療事故の実態、医療事故防止の基本事項と基本的考え方、医療事故防止体制と対策(医療従事者個人と組織)、リハビリテーションにおけるリスクマネジメント、リハビリテーションが対応する各種疾患における特徴的な要因、患者とその家族との信頼関係の構築(説明義務)、医療事故発生時の対応(苦情、訴訟、情報の共有と開示)、医療機器の使用と安全管理、院内感染防止対策、感染性廃棄物の処理、防火・防災安全対策と防災マニュアルなどについて学習する。</p> |
| | | 生命倫理 | <p>最近ほど「人の命」が軽く扱われ、命の尊厳性があまりにも希薄になった恐ろしい時代はない。受講を通して生命の倫理に対する認識を深めて欲しい。</p> <p>近年の先端医療の進歩発達により、人間の生と死が人によって人為的操作可能な時代になった。生命倫理的検討の必要性を解説する。併せて、人命の尊さを再認識し見つめ直すとともに、自分自身の命と他人の命を慈しみ育てる愛のこころを理解し実践する必要性について説明し、意識を高め理解を深める。</p> |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------|--|--|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | 総 合 教 養 科 目 | 医療倫理 | 近年の先端医療の進歩発達により、人間の生(体外受精・胚移植・男女生み分け・出生前診断・遺伝子診断と遺伝子治療・受精卵や胎児の優生学的処置等)と死(脳死・植物状態・末期医療・延命治療・尊厳死・安楽死等)に関する人為的操作に対する生命倫理的検討の必要性を解説する。医者任せの医療から医療を受ける患者自身が治療法や手術法を取捨選択する自己決定権の尊重,生命倫理的諸問題に対処する必要性,医療におけるインフォームド・コンセント(説明と同意)について説明し,意識を高め理解を深めさせる。 | |
| | | 少子高齢社会と家族 | 少子高齢社会のなかでの家族について考える。人間にとって最も身近な環境である家族は,個人にも社会にも様々な影響を及ぼしている。家族の存在価値,家族成員の役割,家族を取り巻く様々な状況について講義し,分析を試みる。あわせて,家族を取り巻く様々な課題について検討する。 | |
| | | 現代の美術 | 表現様式の多様化,表現素材の多様化など現代の美術は理解するのが困難とよく言われる。しかしながら,何故,何時からこのように理解が困難になったのか。 20世紀初頭,印象派誕生以降,科学の発展と人間の情念の強調の観点から,フランス,イタリアなどヨーロッパを中心に活動した新印象派,野獣派,立体派,表現主義,超現実派,抽象派などの多くの主義主張の美術の流れが生まれそれぞれ影響を与えたことを理解し,また,第2次世界大戦以後のポップ・アートなどを取り上げ,現代の美術の理解に供したい。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|---|----------|---|----|
| 学 部 共 通 科 目 | 総 合 教 養 科 目 | ストレスと社会 | 現代は「ストレス社会」といわれる。「ストレス」「ストレッサー」「ストレイン」等の概念について正しく理解し、様々な「ストレッサー」が神経やホルモンを通じて心身にどう作用し、それに体はどう反応するのか。その結果起こる「歪み」により心身に如何なる変化や病気が起こるのか(心身症, PTSD など精神疾患)。また現代医学で解明されつつある様々な疾患とストレスとの関係を学び、最後に心身の健康保持および回復のための「ストレス・コーピング(対処法)」について考える。 | |
| | | 脳とこころの科学 | ブレインサイエンスとこころの関係を主なテーマとして、中枢神経の機能、その障害について、また神経と、精神・心理との関連についてふれる。近年、こころの問題とされていたことが脳科学の立場から解明されつつある。日常生活に関する行動や情動はどのように脳とむすびついているのか、また精神の障害やこころの問題はどのような機構で生じるのかといった内容を、最新の知見を取り入れつつ心理学的、脳科学的双方の立場から解説する。 | |
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 及 び 心 身 の 発 達 | 解剖学 | 体を支持し運動機能に直接関係する骨格系、筋肉系、神経系などについて各構成要素の構造と機能を講義する。また、臨床上重要な部分については詳細な局所解剖的理解が進むように教授する。人体は一個の受精卵から出発し、発生分化を経て複雑な構造体を形成している。解剖学はその人体の構造と各器官の形態及び機能を分子細胞のレベルから個体のレベルまで一体として理解し、合わせて各専門科目を学ぶための基礎とする。 | |
| | | 解剖学 | 医学・医療に関連した人体解剖学の基礎知識を身につけ、人体の機能・病態を理解し、医療の分野の勉学を深め、医療内容の理解力を高める。解剖学を受講した学生を対象とする。神経解剖学など解剖学で学ばなかった分野の講義をすませ、さらに、臨床医学との関連性に重点をおき、臨床解剖学(応用解剖学)の基本的な内容について講義する。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|---|---------|--|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 及 び 心 身 の 発 達 | 解剖学実習 | 解剖学の講義で得た知識を実習によってより深め、生きたものとするを目的とする。解剖学実習では、自分の目で人体及び人体模型の各部を良く観察してスケッチし、自分の手で解剖も行う。実習では単に形態だけでなく、常に各器官、各組織の構造と機能との関連性を念頭において行う。 | |
| | | 生理学 | 人体生理学は身体各臓器の間の機能を知るとともに、身体全体としての統合的な調整と適応の機序を明らかにする学問である。各機能間の相互依存性と協同性を考慮しながら、体液、循環、呼吸、消化、代謝、排泄、内分泌などの植物性機能と筋、神経、感覚などの動物性機能の概要を講義する。また、疾患または病態との関連性を解説して、臨床への礎とすることを旨とする。 | |
| | | 生理学 | 生理学で概説したに留まった主要な機能あるいは割愛した機能について講義する。特に、リハビリテーション医学との関連が深い骨格筋の興奮収縮連関、神経系による運動の統御機構、中枢神経系の機能、循環・呼吸系の調節機構などに関するトピックスを取り上げて講義する。 | |
| | | 生理学実習 | 実験結果を講義や参考資料からの知識と関連づけて、生体の機能を実体として把握し、認識することを目的とする。この過程で科学的な思考力を養う。将来の臨床分野との関連性を考慮して、神経、筋、感覚、循環、運動機能の統御について実習を行う。被験者への対応、機器取り扱い上の留意事項等を理解する。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|---|---------|--|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 及 び 心 身 の 発 達 | 人間発達学 | 人間を対象とする職業に就く者にとって人間を理解することは、専門技能を学ぶこととともに重要である。しかし、人間を理解する目的は、単にしごとを「うまくやる」ことではなく、人間の発達あるいは成長を促すためにそれを役立てることである。そして人間を理解するためには、何よりも自分自身を理解し受け入れることである。本講義では、人間の心理・社会的な発達を社会心理学、発達心理学、臨床心理学などの学問分野の研究を紹介しながら学ぶと同時に、自分や他者を理解するゲームである「エクササイズ」やその振り返りを行うレポートをとおして、知識だけではわからない人間の心理を体験的に学ぶ。 | |
| | | 病理学概論 | <p>病理学とは疾患の本質を明らかにするもので、基礎医学、臨床医学の別を問わず、医学全体と密接な関係を持ち、その基本をなす学問である。このためチームワークのもとで成り立つ医療従事者たるもの、正しい病理学的知識を身につけていることが要求される。講義では病理学概念から導入し、疾患の本質をどのように見極めるのか、その考え方、捉え方を解説し、理解を深めてもらい、医療チームの一員として疾患と向き合える「眼」を養ってもらいたい。</p> <p>講義の構成は、前半が総論的な内容で、後半を各論的な内容としている。総論的講義では疾患に対する病理学的な考え方、見方、捉え方などを解説し、まず、基礎的概念を修得してもらおう。その上になって、後半の各論、すなわち、体内各器官系統においてみられる疾患に対して、どのような視点からその疾患を理解していけば良いのか解説し、疾患に対する病理学的アプローチの基本を修得してもらおう。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|----------------------------|---|---------|---|--|
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 及 び 心 身 の 発 達 | 運動発達学演習 | 運動発達の原理は運動機能獲得の普遍的原理でもある。本講義では、小児運動療法の実施にあたって必要とされる正常運動発達に関する知識の基本的理解を目的とする。講義では発達学の中の分野でもとりわけ、生後1年間の運動発達について、運動発達が生じる神経学的、運動学的メカニズムと具体的機能における重要性および発達の意義について教授し、正常運動発達の体験によって知識を実質的なものとして定着させる。 | |
| | | 栄養学 | 生活習慣病や成人病などに対してどのように日常生活における栄養バランスを摂取すればよいのか、又その特徴等を栄養学的な基本概念の知識を教授する。また生体の諸機能が分子レベルでどのように説明されるかについて、生体機能と結びつけながら学習させる。化学結合、反応速度、酸塩基平衡など生化学の基礎となる物理化学の基本概念を充分理解させる。 | |
| | | 公衆衛生学 | 人の健康の維持、向上に貢献できるようになるため、健康維持に必要な栄養素や食品の安全性につき理解する。また化学物質や電離、生活環境、地球生態系と人の健康との関わりについて学習し、環境改善にむけて努力する態度を身につける。すなわち、ヒトに必要な栄養素の理解、主な食中毒の原因、重金属や内分泌かく乱物質などの環境汚染物質、喫煙を含む室内環境の問題、食品の安全性と衛生管理、化学物質による発ガンを含む生体への影響、化学物質による中毒などについて講義する。 | |
| | | 臨床心理学 | 臨床心理学基礎論、心理療法、心理アセスメント、精神分析、精神医学、身体発達と老化、認知機能の発達、パーソナリティの形成、ライフサイクルにおける心理的問題などについて、事例・症例をあげ、ビデオなどを利用して講義する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|---|-------------|---|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専 門 基 礎 科 目 | 疾 病 と 障 害 の 成 り 立 ち 及 び 回 復 過 程 の 促 進 | リハビリテーション概論 | リハビリテーション医学・医療の思想を理解し、医療専門職としての役割を实践するのに必要な理念と知識を身につけ、自ら実践できる能力を養うため、リハビリテーションの概念、リハビリテーション医学・医療の歴史、リハビリテーション医療の流れ、国際生活機能分類、病院・施設・地域におけるリハビリテーション医療の課題と展望、リハビリテーション医療におけるチーム・アプローチ、リハビリテーション医療と介護、リハビリテーション医療の未来などの教授を通じ、専門職としての理念、役割を自ら考える基盤を形成する。 |
| | | リハビリテーション医学 | リハビリテーション医学の理念について説明する。学問体系を概説し、次に、対象となる脳や脊髄の損傷・障害、神経・筋疾患、発達障害、切断、関節リウマチを含む骨・関節疾患、各種内部疾患などに対する診断や治療の進め方を解説する。特に、身体機能の変調、運動能力の制限、社会的参加の制約というリハビリテーション医学における ICF の考え方を基本とした障害評価とゴール設定に重点を置き、医学全体における障害治療の位置づけと意義を理解させる。 |
| | | 内科学 | 幅の広い医学の領域のなかで内科学は最も代表的な分野であり、内科学を理解することにより医学の基本的概念を身につける事が出来る。 また高齢者では幾つかの内科的疾患を合併していることが多いが、これらの病気がどのようなメカニズムから生じたのか、さらに精神・身体の機能や生命の予後はどのような経過を辿るのかなどを理解することは、これらの患者さんにおける理学療法の役割と位置づけを考える上でも重要である。本講義では、内科学の基本的事項について講義する。 |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|----------------------------|---|--------|--|--|
| 専 門 基 礎 科 目 | 疾 病 と 障 害 の 成 り 立 ち 及 び 回 復 過 程 の 促 進 | 神経内科学 | すべての運動、感覚は神経を介在して生じるため、神経系の理解は、生体機能の理解に必須である。またわが国は脳卒中をはじめとする神経系の疾患の罹患率は高く、リハビリテーションの適応となることも多い。本講義では理学療法士として理解すべき神経系の機能等の基礎事項から、頻度の高い神経疾患について病態、症状、評価法、リハビリテーションをすすめるにあたっての留意点などを解説し、臨床現場でも役立つ知識を習得させる。 | |
| | | 神経内科学 | 神経内科学 の内容を基礎として、さらに神経疾患についての理解を深める。また神経学的評価法と症状の関係を確認し、さらに様々な臨床検査法がどのように役立てられているかを学び、実際の診断方法、検査法、治療法などを理解させる。 | |
| | | 整形外科学 | 整形外科は、四肢、脊柱の筋、骨格などの運動器官、姿勢に関する疾患を扱う理学療法と最も関連性の高い臨床医学である。運動器は人の日常生活に密接に関連し、その障害は運動能力や日常生活動作に重大な影響を及ぼす。整形外科においては、理学療法士に必要な整形外科学の知識として、運動器の基礎、診断、治療学などの整形外科総論を学んだ上で、各論の一部として、外傷、感染症、腫瘍、変性疾患、炎症性疾患、先天性疾患など疾患の概要を学ぶこととする。 | |
| | | 整形外科学 | 整形外科 では整形外科の各論として、上肢、下肢、脊柱に分かれた運動器の各部位のそれぞれの特徴等について、整形外科Iで学んだ様々な疾患を体系化して教授する。さらに、スポーツに障害に関連した事項についても教授する。整形外科 と を通じて、理学療法の対象となる運動器疾患についての臨床像をとらえることができるようになる。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|---|--------|---|
| 専 門 基 礎 科 目 | 疾 病 と 障 害 の 成 り 立 ち 及 び 回 復 過 程 の 促 進 | 小児科学 | 小児の発達に関する病態・生理を理解し、障害児及びその保護者への適切な関わり方を知る。妊娠、周産期、新生児期の疾患、小児の正常な成長・発達、精神発達遅滞、自閉症、難聴を来す疾患、痙攣性疾患、神経・筋疾患、先天代謝異常、染色体異常、奇形症候群、学習障害、多動性障害、行動異常、脳性麻痺、重症心身障害児、の疾患名と病態・治療について学ぶ。そして、障害児の療育の基本的理念を学ぶと共に、障害児の感染・誤嚥、摂食・呼吸障害、虐待への適切な対応を知って、概説できるようになる。 |
| | | 画像診断学 | 画像所見は補助的診断として位置づけられるが、その正確読影は、病態理解の有効な手助けとなる。ことに中枢神経系の画像所見においては、障害の理解、リハビリテーションの方針設定等に関する多くの情報が得られる。本講義では、CT、MRI、超音波検査、Digital Subtraction Angiography (DSA)、核医学検査などの画像診断法の原理や画像と中枢神経の解剖(正常画像)の関係、または、画像と中枢神経障害との関係を概説し、症状と病変の双方の理解により、質の高いリハビリを提供するための手段となることを目的とする。 |
| | | 生化学 | 生命科学分野の急速な進歩に伴い、生命現象の仕組みを理解させ、免疫学、遺伝学や臨床医学の各領域を学ぶための基礎として重要な分野である。最近では、生化学と共に関連の深い遺伝子工学をはじめとする分子生物学的技術が医学とその周辺の領域にも取り込まれている。生命現象の基礎とその病態の分子レベルで理解するため、生体物質の基本的な構造と機能及び物質の変化とそれに起因するさまざまな現象を理解する。 |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|----------------------------|---|--------|---|--|
| 専 門 基 礎 科 目 | 疾 病 と 障 害 の 成 り 立 ち 及 び 回 復 過 程 の 促 進 | 免疫学 | <p>身体を守る生体防御機構とその破綻に基づく疾患を、分子レベルで理解し、基本的知識を身につけることを目標とする。</p> <p>具体的には免疫に関わる組織、免疫担当細胞および分子レベルでの免疫システムについて学習する。さらに免疫反応に基づく生体の異常を理解するために、過剰な免疫反応や免疫応答の破綻に基づく代表的な免疫関連疾患についての知識を修得し、免疫応答の制御機構についても学習する。併せて予防接種など免疫反応の臨床応用や免疫反応の利用に関する基本的知識を身につける。</p> | |
| | | 分子生物学 | <p>生命現象、疾患のメカニズムを分子レベルで解明するためには、分子生物学の理解は必須である。本講義では、生命のプログラムである遺伝子を理解するために、核酸の構造、機能および代謝に関する基本的知識を修得する。具体的にはヌクレオチドと核酸、遺伝情報を担う分子、転写と翻訳のメカニズム、遺伝子の複製・変異・修復、遺伝子多型など分子生物学の基礎を学習する。さらに、遺伝子工学の基礎や細胞・個体レベルでの遺伝子機能解析技術、オーダーメイド医療に関する技術等について学習する。</p> | |
| | | 薬理学 | <p>医薬品の薬理作用についての知識は医療および関連する仕事に携わる者にとっては必要なものである。従って、薬物の最新の薬理作用とその作用機序、臨床応用、有害作用、薬物動態等について学習する。さらに、「薬物に対する生体の反応」についての基礎的知識を学習する。</p> | |
| | | 精神医学 | <p>精神症状の把握・評価、検査、薬物療法を中心とした身体的治療、精神療法（心理社会的治療）、精神障害の成因論と、身体により基礎付けられた精神障害から心理的側面の強い精神障害に至るまでの疾患について理解を深めることを目標とする。そのため、頻度の高い精神障害の診断と対応、身体疾患と精神障害との関係を習得する。また、児童期から老年期までのライフステージ各段階における精神障害についても学習する。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|---------------------|---|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 保健医療福祉とリハビリテーションの理念 | <p>保健医療福祉概論</p> <p>少子、高齢化を迎えている現代、国民の誰もが安心できる保健・医療・福祉システムを希求している。そこで、本講義では保健・医療・福祉の学問性、経済・財政の状況から、考察、生活空間、ケアマネジメントと保健・医療・福祉のありかたを中心に、現行の保健・医療・福祉の各サービス提供の諸問題を明らかにしつつ、今後必要とされるシステムの構築と専門職としての関与の在り方等々について理解を深める。</p> | |
| | チーム医療論演習 | <p>チーム医療論演習</p> <p>今日の医療は全てチーム医療であり、コメディカルスタッフはその一員である。本演習では、多数のコメディカルの職種を理解することと、チーム医療の重要性が理解できることを目的とする。演習の中では、チームワーク医療の現状と方向性を教科書的に理解したうえで、実際に幾つかの事例を想定し、それぞれの専門職として、どのような役割を持って、どのような位置でチーム医療に貢献するかをワークショップ形式で検討し、その中からチーム医療の重要性を浮かび上がらせることとする。</p> | |
| | 医療情報学演習 | <p>医療情報学演習</p> <p>医療情報とは医療の実践に伴って生じる情報一般を指し、基本的には診療の過程で生じた患者個別の診療情報の集合を意味する。しかしながら、医療そのものにさまざまな特殊性が存在することから、医療情報管理においては、背景となる医療行為や医療情報の特性等を十分に理解する必要がある。背景・利用目的・種類・形態など医療情報の特性について学び、その適正な管理方法(利用方法を含む)について理解する。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|---|---------|---|---------|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 基 礎 科 目 | 保 健 医 療 福 祉 と リ ハ ビ リ テ ー シ ョ ン の 理 念 | 救急措置法演習 | 医療従事者は常に、救命救急の場面に遭遇する可能性がある。本演習では救急医学の概要を理解し、初期的な救命措置対応できる技能を身につけることを目的とする。更に、消毒法、清潔操作・不潔操作、ガウンテクニックについても身につけることとする。演習では AED の利用方法を含めた救命実技、外傷時の救急対応、脳障害発症時の救急対応、意識障害時の救急対応をとりあげる。また、消毒やガウンテクニックなどについても実技演習をおこなう。 | |
| | | 管理運営学 | 医療従事者も複数の職員によって構成されることが多いため、組織の管理能力が求められている。本講義では、医療従事者の職場組織におけるマネジメント全般について理解することを目的とする。 (オムニバス方式 / 全15回) (10 山野薫8回担当) 医療関連の法律の理解と運用、公的扶助制度、医療保健制度について実例を挙げ教授する。 (8 弓岡光徳7回担当) 職場倫理(パワーハラスメント・セクシャルハラスメント・アカデミックハラスメントなど)、接遇、PDCA サイクル、労務管理、人事管理、職場内教育システム、他職種連携についてとりあげて、実例を挙げ教授する。 | オムニバス方式 |
| | | 生体機能工学 | 治療・診断機器は様々な物理的・化学的なエネルギーを利用して診断、治療を行っている。これら医療機器の安全な操作、開発のためには、生体の機能を理解する必要がある。そこで、生体の電気的特性、力学的特性、熱的特性、光学的特性、あるいは血液の流体力学的特性などの生体物性について学習する。また、電磁場や放射線の生体に及ぼす影響や特性についても学習する。さらに、生体材料や、バイオレオロジーの知識についても理解が深まるように講義を行う。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|---------------------------------|---------|---|--|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 科 目 | 基 礎 理 学 療 法 学 | 身体運動学 | <p>身体の運動メカニズムを理解する上で必要な知識を学習する。身体運動の理解に必要な物理学や生体力学の知識を整理し、生体の構造や機能について教授する。人の随意運動のメカニズムを機能解剖学的に教授する。頸部、体幹、上肢、下肢における各関節の構造と機能を解説した後、運動の力源である各筋の作用、起始停止、さらに筋収縮時における腱、靭帯との関連性を説明する。また、起立・歩行を中心とした人間の基本動作やリーチ動作、把握といった作業課題遂行時の身体運動に対する運動学的な分析の視点を教授する。講義後半では、それらの知識を元に、正常な運動発達を深く理解し、異常な動作について発達学的にも解釈できる事を目標とする。また精神機能面との統合を図るため、学習機能との関連性を十分理解し、総合的に人間の運動が理解できるように教授する。</p> | |
| | | 身体運動学実習 | <p>身体運動とは、人間の身体の仕組みを研究する学問であり、力学と解剖学がその基本となる。これを理解した上で、実際の人間の正常運動を運動・動作分析の手法を用いて解析する。運動・動作課題にともなう身体の動きを目で確かめ、手で触れ、さらに種々の動作分析機器を用いて計測を行い、記録分析する。具体的には、1.体の重心、2.筋電図、3.関節モメント、4.呼吸と代謝、5.加速度と力、歩行分析などのテーマについて実習を行う。</p> | |
| | | 理学療法概論 | <p>理学療法士になる意思を強く持って入学した学生に対して、初年次教育として、理学療法士への志向性を高めることを目的とした講義である。本講義では、理学療法だけでなく、リハビリテーション医療に関わる全職種を理解を深め、実際の事例(映像活用)における理学療法士の役割について考察できるようにする。また、ICFの考え方を定着させるために具体的事例を用いて説明する。さらに、動機付けを維持するために、車椅子操作体験、装具体験、簡単な運動療法の体験、簡単な評価技法の体験をおこなうこととし、以後の専門学習への円滑な接続を図る</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|---------------------------------|---------------------|---|---------|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 科 目 | 基 礎 理 学 療 法 学 | 病態運動学 | 身体運動学および、身体運動学実習は正常な運動現象の理解であるが、理学療法の対象者は正常な運動から逸脱している方々でもある。本講は、何らかの疾患によって運動が障害された方々の運動現象の理解を目的とする。この理解により、対象者の方々への治療ターゲットが明らかになる。講義では異常な運動症候の種類を示す「運動症候学」をまず明らかにし、その上でその運動症候を示す疾患を対応させ、結果として異常運動を生じせしめるメカニズムを考察できるようにする。本講義を通じて運動機能における正常と異常の連続性が理解できる。 | |
| | | 生体種活計測・分析法演習 | 理学療法士が研究を進める際に、必要なヒト・動物に関わらず、生体反応の計測手法について紹介し、その基本的内容を理解し体験することを目的とする。本演習では以下二つの内容をとりあげる。 (オムニバス方式全15回) (14 田尻直輝8回担当) 基礎実験における動物実験の手法を、麻酔法、試料の準備、分析手法(生理的活動・形態分析・定性分析・定量分析・分子的分析)について理解を深め、基礎的な実技を体験する。 (5 橋浩久7回担当) ヒトに関しては、血圧、心拍数、呼吸などの生理的指標もふくめた種々の生体反応の指標を数学的なモデルを使ってパソコンなどで解析する手法を学び、体験する。 | オムニバス方式 |
| | | 理学療法研究法 | 理学療法がエビデンスを得ていく過程において、今後とも理学療法士には研究する能力が求められている。本講義では、理学療法士が行う研究に関しての以下の基礎的知識を得ることを目的とする。 理学療法士にとっての研究の意義 研究の分野(臨床研究・基礎研究) 研究の種類(メタアナリシス・RCT・CCT・コホート・前後研究・縦断研究・横断研究・症例対照・症例報告) 研究に利用する統計的手法 研究の手順 研究と倫理規定 知的財産保有権に関わる事項 研究に関する費用の問題 研究者の社会的責任について。 | |
| | | 理学療法研究法演習 (卒業研究) | 本演習はゼミ形式で行う。大学における学修の集大成として、3年次後期に仮設定した研究題目について実験計画を指導教員のもとに作成し、個人又はグループにより卒業論文を作成する。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|------------------|---------------------------------|---------------|--|--|
| 専 門 科 目 | 理 学 療 法 評 価 学 | 評価学総論 | <p>評価学は事前に患者の情報を得るところから、治療プログラムを立案する過程における最重要な課題が評価であり、問題解決能力の基本的な部分を構成している。本講義では、問題解決過程の手順としての評価方法に関して正しく理解することを目的とし、以下の内容が理解できるようにする 医療面接法、観察法、援助法、検査法による情報収集する 収集した情報を考察し、障害の構造（ICFによる）を検討する 上記の情報・検討事項を統合して、理学療法のゴールと資料方針・プログラムを設定する。 上記の流れの繰り返し臨床評価である。なお、これらについては具体的事例を用いてわかりやすく教授することとする。</p> | |
| | | 運動器系評価学実習 | <p>運動器を評価する検査技法の基礎である、本実習では形態評価、関節可動域評価、徒手筋力評価の理論と技術を身につけることを目的とする。これらの検査技法は習得に多くの時間を要するため、クラスメートを互いに被検者になるなどして、徹底した繰り返し練習を行なうこととする。また併せて、機能解剖を復習する機会としても位置づけ、知識の定着を図る。</p> | |
| | | 神経系・循環器系評価学実習 | <p>運動器評価で取り上げた評価技法以外の評価技法をとりあげる。具体的には、感覚検査、筋緊張検査、権反射検査、協調性検査、姿勢反射検査、発達検査、ADL検査、心拍検査、スパイロメーターによる評価、動作分析、援助による介助量の評価について理解し実施できることを目的とする。また、医療面接技法に関してもトレーニングを行う。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|-------------|---|----|
| 専 門 科 目 | 理学療法 評価学 | 評価学は理学療法学の中で最も重要な科目群である。本演習では、評価学の一次的集大成として、3年次生前期末の臨床評価実習に出ることができるだけの臨症的な評価技能を身につけることを目的とする。演習では、実際の疾患をもつ対象者を設定し、これまでの評価の知識と技術を総動員して対象者の治療プログラム立案にいたる評価過程を学び、標準的な疾患を有する対象者であれば学生一人でも評価が可能なレベルまで能力を高めることとする。試験は OSCE(Objective Structured Clinical Examination)の形式で行い、3年次前期末に実施される臨床評価実習履修にあたっての関門となる科目である。 | |
| | 理学療法 評価学 | 評価学も日常で使う評価以外にも研究で使う評価手法もある。本演習では理学療法士が行う研究の中で人への臨床研究の方法論として、運動機能・運動能力などの現象を評価する様々な測定方法を紹介し、それらの実践的に理解とすることを目的とする。演習では、動作解析装置、重心動揺計、筋電計、筋硬度計、脊柱アライメント測定装置、超音波診断装置などを利用した計測方法を学び導入的に体験する。 | |
| | 理学療法 治療学 | 理学療法の基軸である運動療法の基礎を総論的に学習し、治療の理論や概念を理解する。運動療法学総論は、運動器の疾患や障害の測定と評価の延長にあり、また、運動系理学療法実習の架橋に位置する。運動療法の歴史や発展、現在の運動療法論について教授し、各種運動療法の手法や原理を学習し、筋力増強運動や関節可動域運動が実施・習得できるように指導する。様々なメディアを用いて臨床像を浮きぼりにする。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---|--------------|--|----|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専 門 科 目 理 学 療 法 治 療 学 | 運動器障害理学療法学 | 理学療法の基軸である運動療法の基礎を総論的に学習し、治療の理論や概念を理解する。運動器の疾患や障害の測定と評価の延長にあり、また、運動系理学療法学実習の架橋に位置する。種々のメディアを用いて臨床像を浮きぼりにする。運動系疾患の障害に対する知識と、これらに対する理学療法評価、治プログラムの作成、およびリスク管理、治療の実際を教授する。他の疾患別理学療法で取り扱われなかった疾患を重点的にこの講義で取り扱う。 | |
| | 運動器障害理学療法学実習 | 運動器障害理学療法学の総論・基礎編に続き、また各論・臨床編として疾患や障害の概念を深く理解して理学療法の技術を習得する。種々の疾患や障害の評価と治療はもとよりADL指導まで包括し理学療法の一連を実習する。整形外科的診察法と理学療法評価法を主な内容とし、体験をもとに総合臨床実習を見据えながら、疾患別運動療法の実技指導を中心とする。 | |
| | 物理療法学 | 生体には、外界からの侵襲による機能的あるいは器質的障害に対して、元の状態に戻ろうとする反応があり、物理療法は、この自動制御機構に働きかけ、生体の有する自然回復力を賦活して、その過程を正常な反応に導くことを大きな目的としている。物理療法を生体に安全かつ効果的に適用するためには、用いる機器の操作法を正しく理解することはもちろんのこと、物理エネルギーの特性やそれに対する生本組織の反応を十分に把握することが必要不可欠である。これらの生体に対する温熱刺激、電気刺激あるいは機械的刺激の効果について理解し、各種物理療法の目的、手順やリスク管理について教授する。 | |
| | 物理療法学実習 | 物理療法を生体に安全かつ効果的に適用するためには、用いる機器の操作法を正しく理解することはもちろんのこと、物理エネルギーの特性やそれに対する生本組織の反応を十分に把握することが必要不可欠である。患者の状態を正しく評価し、適切な物理エネルギーを正しい方法で、有効かつ安全に適用できる能力を学習する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|-----------------------|--------------------|--|--|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 科 目 | 理 学 療 法 学 | スポーツ傷害学演習 | <p>スポーツ外傷は理学療法の分野でも一つの領域をなすもので、近年そのニーズが高まっている。スポーツ外傷の臨床像を理解した上で、それによって生ずる障害に対する理学療法の概要について理解し、基本的な技術を身につけることを目的とする。演習では、スポーツ外傷に対する応急対応、テーピングなどの障害予防措置、につてトレーニングを行う。また、スポーツ医学における薬物使用の影響、心肺機能のトレーニングについても取り上げることとする。</p> | |
| | | 生活技術学演習 | <p>日常の生活活動では機能の統合性が必要である。しかし、身体に機能障害が生じると統合性に乱れが生じ、生活活動に障害が生じる。これを予防するためには日常生活活動についての定義や概念を理解し、日常生活活動での評価目的、実施方法、問題解決の原理を考え、能力障害に対する評価治療をおこなっていく必要がある。本講義では日常生活活動の定義や概念をもとに基本動作、移乗動作、身の回り動作、生活関連動作について、評価結果から一般的な疾患・障害モデルについて治療や指導方法の原理に関して教授する。</p> | |
| | | 応用運動器障害 理学療法学演習 | <p>運動器障害への理学療法は理学療法にとってもっとも基礎的なものである。本演習では関節の運動性、筋の物性、神経生理学的背景から運動療法を理解し実施できることを目標とする。演習では、運動療法介入時またはその前後に超音波診断装置、筋電図、誘発電位、筋硬度計などを用いて関節の運動性、筋の物性、神経活動を調べ、運動療法のメカニズムを考えることができるようにする。</p> | |
| | | 脊髄障害理学療法学 | <p>運動器は四肢・体幹の骨格、関節、靭帯、筋や脊髄・神経であり、身体の感覚を脳に伝えて、反射的あるいは意志に基づく身体の運動を行う器官である。脊椎・脊髄の主要な解剖と機能を理解し、神経組織との関係を把握する。脊髄損傷の病態・障害像を把握して、脊髄損傷の運動療法や日常生活活動について教授する。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--|-------------------|---|----|
| 専 門 科 目 理 学 療 法 科 治 療 学 | 脊髄障害理学療法実習 | 脊髄損傷の理学療法を中心として実習を行う。疾病を有する患者や障害者の生活自立をめざした指導方法、さらに、Barthel index, FIM などの日常生活活動の代表的な評価方法と動作分析について教授する。人間の日常生活の基本として遂行される食事、排泄、整容、更衣、移動などの代表的な動作を取り上げ、それらの動作遂行に必要な条件を解説する。 | |
| | 神経系障害理学療法学 | 成人中枢神経疾患の中でも主に脳血管障害、パーキンソン病、失調症等の中枢神経系の障害に対する理学療法の評価と治療、リハビリテーションについて基礎知識を教授する。 | |
| | 神経系障害 理学療法実習 | 成人神経系理学療法学で習得した知識を基に具体的な評価治療の技術を習得することを目的とする。さらに症例検討を通じて理学療法過程を概観し、総合的な考察力を身につける。特に脳血管障害により生じる片麻痺に対する理学療法は極めて重要である。疾患の病態を理解した上で評価、プログラム作成、理学療法実施に関する基礎手法を教授する。 | |
| | 応用神経系障害 理学療法実習 | 脳血管障害後遺症患者は理学療法の対象者として多くを占める。本演習では、彼らへのアプローチについて、高次脳機能へのアプローチを含めた形で、一次障害へのアプローチについて検討できることを目標にする。演習では、種々の重症度、種々の高次脳機能障害を想定した症例を設定し、問題解決過程を共有する形で演習を行う。また併せて、パーキンソン病、失調症への理学療法の技術の理論的背景についてもふれる。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|---------------------------------|---------------|--|----|
| 専 門 科 目 | 理 学 療 法 治 療 学 | 発達障害理学療法学 | <p>新生児期及び発達途上で起きる小児疾患領域の発達障害（脳性麻痺などの中枢性神経疾患，二分脊椎，分娩麻痺，染色体異常，神経・筋疾患，自閉症，ADHD，その他）の理学療法に必要な発達の特徴を理解し，その治療方法における基本的理論や技術を学習させる。また，進行性の神経・筋疾患についても，理学療法の評価，治療から，在宅支援まで，家族問題，心理的問題を含めて，全人間的な支援が可能となるように総合的に学習する。特に，QOLを重視した治療プログラム立案について学習する。さらに，成人となった発達障害の方々への二次障害の問題点にもふれ，将来展望を示す。</p> | |
| | | 発達障害理学療法学実習 | <p>発達障害理学療法学講義に基づき，神経系の発達・障害の評価や治療について基本的理論や技術について学習する。また VTR 及び学生による模擬患児シミュレーションを通じて臨床の場を想定した実践的考え方（評価項目の選択，治療プログラムの作成）や技術を習得させる。とりわけ，近年注目されている脳性まひ児への持久的練習，心肺機能のトレーニングについて併せてとりあげる。小児進行性神経・筋疾患についても，事例をもとにして，評価，治療プログラム立案，治療，在宅支援までの流れをより具体的に実習する。運動療法だけでなく，補装具や車椅子等の福祉用具の適用についても実習する。</p> | |
| | | 応用発達障害理学療法学演習 | <p>発達障害への理学療法技術の中心はハンドリングである。本演習では，障害児へのハンドリング操作，生活支援用具の知識を身につけることを目標とする。演習では，様々なタイプや重症度の脳性まひや筋ジストロフィの身体運動様式の特徴を運動模倣によって身につけ，そこから適切なハンドリングを発展的に身につけることとする。また，それぞれの運動能力にあった生活支援用具についても提示し，それらへの理解を深める。また，併せて成人した脳性まひ者についての問題点もとりあげる。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|----------------------|--|----|
| 専 門 科 目 理 学 療 法 治 療 学 | 呼吸・循環障害 理学療法学 | 適切な全身管理を行いながら理学療法を実施できるかは、安全でかつ有効な理学療法を実施する上で極めて重要である。高齢化や疾病の重症化・重複化により、循環・呼吸器に問題をもつ症例が増加している。循環器疾患および呼吸器疾患に対する理学療法の理論的背景を確認しながら、身体の残存機能を最大限に引き出すための、またこのような対象者のニーズに対応していくための理学療法を教授する。 | |
| | 呼吸・循環障害 理学療法学実習 | 循環器疾患および呼吸器疾患の基礎医学的知識、生涯の検査と評価、目標設定と理学療法の治療計画、リスク管理、治療経過記録と治療効果の判定など理学療法の基本原則と理学療法の流れを循環器疾患・呼吸器疾患などによる内部障害に対応させて学習する。 今後増加していくと思われる重複障害のひとつとしての循環器障害、呼吸器障害にいかに対応していくのかについて、系統的に実技を交えて教授する。 | |
| | 応用呼吸・循環障害 理学療法学演習 | 呼吸・循環器系の理学療法はリスクも高く、その適性実施が強く求められる。本演習では、理学療法の介入前後において、循環・呼吸器系の評価指標を機器を使って測定し、理学療法介入の適正な強度や頻度を確定していく過程を実践的に身につけることを目的とする。演習では複数の課題で、それぞれ異なる頻度と異なる強度の内容を設定し、心電図、呼気ガス分析装置、スパイロメータ、呼吸圧測定装置で介入前後の心肺機能を評価することを行う。 | |
| | 臨床理学療法学演習 | これまでの座学、演習、学内実習、学外実習の知識や経験を総合し、理学療法士として社会にでるにふさわしい知識と技術、心構えについて整理・統合することを目的とする演習である。演習では、これまでの成績や実習での指摘に基づいて、学生が苦手な領域や克服すべき領域を確定し、教員の指導によりそれぞれの課題領域に関して臨床的事例をもとにケーススタディの形でまとめ、発表を行うこととする。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|---------------------------------|-----------|--|--|
| (保健医療学部理学療法学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 科 目 | 理 学 療 法 治 療 学 | 義肢装具学 | 理学療法士が臨床で関わる義肢・装具・副子の構造と機能について、材料工学、力学的背景をふまえ、基礎知識を教授する。さらに各疾患に対応した装具の目的、特徴について解説する。四肢切断により失われた身体機能を代償する義肢と、四肢の運動機能の低下に対してその機能障害および機能低下を代償するために用いられる装具について、その種類、構造、材質および機能に関して概説と共に四肢切断に関する医学的知識を教授し、切断部位と人工の手足である義肢の機能代償の可能性と限界を理解できるように指導する。また、装具については運動機能障害と装具の力学的特性の関係を指導する。リハビリテーションの過程で義肢および装具を用いる疾患のリハビリテーションチームアプローチの重要性についても言及する。 | |
| | | 義肢装具学実習 | 義肢装具学で習得した知識を基に適合、装着、操作指導の技術を習得することを目的とする。さらに義肢装具製作過程を見学し、構造と機能について理解を深める。臨床での装具選択のポイントや各種義肢・装具の特徴について教授する。実際の義肢・装具を観察し、その種類、構造、材質および機能に関して理解を深める。さらに実際に観察することにより切断部位と義肢の機能代償の可能性と限界を理解し、運動機能障害と装具の力学的特性の関係の理解を深める。 | |
| | | 応用義肢装具学演習 | 装具は日々開発され、進化する用具である。演習では、対象者により適合した機能的な舗装具は何か?という命題を装具の構造を含めて考えることができるようになることを目的とする。演習では、新しい傾向の装具や改良器具を紹介し、それらの構造について考察する。また、体験型送装具を利用して、装具装着下での運動分析を行い、装具構造の発展方向を考察する。またロボティクスに関してもとりあげる。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|---------------------------------|--|----|
| 専 門 科 目 | 地 域 理 学 療 法 学 | <p>高齢者理学療法学</p> <p>超高齢化社会においては、高齢者の自立や QOL(Quality of Life) の向上, ならびに健康の維持・増進が重要な課題となっている。我が国の長期ケア施設入所者に寝たきり状態が多く、これは過度の安静により作られたものであるという指摘を踏まえて、高齢者保健福祉推進 10 年戦略(ゴールドプラン)や老人保健福祉計画に基づき、市町村を中心として高齢者の保健福祉の基盤整備が図られてきた。また、介護保険導入後においては、高齢者に提供されるサービスの量は飛躍的に拡大し、高齢者に対するリハビリテーションはより身近なものになったと言える。自立支援の観点から、個々の高齢者のニーズに対応した、きめ細かく満足度の高いサービスが提供されるよう、介護老人保健施設、介護療養型医療施設、通所リハビリテーション、訪問リハビリテーションにおいて個別リハビリテーションが導入され、理学療法士の役割が重要となっている。高齢者は身体機能の低下に加えて、認知障害者のリハビリテーションを中心とするケアの確立に向けた取組や摂食・嚥下障害、排泄障害、慢性呼吸器疾患、心疾患、悪性腫瘍などで高齢者に多発する生活機能低下などを併発するために効果的なリハビリテーションを進める必要がある。</p> <p>本講義では、これらの高齢者の機能特性について認識を深めると共に、予防、医療、介護において一体となった高齢者リハビリテーション提供体制を理解し、それぞれの施設に適した理学療法の治療概念や技術を習得することを目的として、開講する。</p> | |
| | 生 活 環 境 学 | <p>生活環境学</p> <p>社会的な問題を含めた生活環境は障害の有無にかかわらず人間が生活するうえで最も基本に存在する問題である。医療に携わる人間、特にリハビリテーションにかかわる人間には基本的知識として認識されていなければならない分野でもある。技術優先に陥りやすい理学療法学の分野において、社会的側面にも目を向けることのできる理学療法士の育成が重要であろうと考えられる。特に、社会的リハビリテーションの分野についての専門的な知識は、医療スタッフとして最も欠けやすい部分である。講義では生活環境に関する基本的な知識と実例課題による応用について幅広い知識を教授する。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|---------------------------------|------------|--|----|
| 専 門 科 目 | 地 域 理 学 療 法 学 | 地域理学療法学 | リハビリテーションの歴史の変遷を踏まえて、地域リハビリテーションにおける地域理学療法の意義と現状、将来展望について教授する。そのうえで、地域理学療法と従来の病院、施設での理学療法との相異を明らかにするとともに、具体的な事例をもとにして、実践的な講義を展開する。介護保険等の制度と理学療法との関係を十分に理解したうえで、評価から治療プログラム立案、治療までの流れを学習する。 | |
| | | レクリエーション演習 | 日々のリハビリテーションが持続するためには、その取り組みが楽しくなくてはならない。本演習では、高齢者や障害者の集団もしくは個別でのレクリエーションを使ったリハビリテーションをマネジメントできる能力を身につけることを目的とする。実際の演習では、音楽療法、回想法、グループ体操などの展開の具体的方法について実際に行う。また、指導者と被指導者の立場で互いに演習することで、より適切な設定を追及する習慣を体験することとする。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部理学療法学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|------------------|---------|--|----|
| 専 門 科 目 | 臨 床 実 習 | 臨床見学実習 | 臨床実習施設において臨床実習指導者の指導のもとで理学療法の実際について見学や体験をおこなうことにより、理学療法概念を学ぶ。また、実際に患者や障害者に関わる中で理学療法概念を明確にし、理学療法士として相応しい態度を身につける。 | |
| | | 臨床評価実習 | 臨床実習施設において学内で学んだ理学療法概念、知識、技術、態度を臨床実習指導者の指導のもとで、実際に患者や障害者に関わる中で理学療法概念を明確にし、知識を深め、技術に熟練し、理学療法士としての態度を身につける。この実習では情報収集、観察、検査・測定、統合・解釈、問題点の抽出、目標設定までをその到達目標とし臨床指導を行う。 | |
| | | 総合臨床実習 | 学内で学んだ理学療法概念、知識、技術、態度を臨床実習指導者の指導のもとで、実際に患者や障害者に関わる中で理学療法概念を明確にし、知識を深め、技術に熟練し、理学療法士としての態度を身につける。この実習では情報収集、観察、検査・測定、統合・解釈、問題点の抽出、目標設定、治療計画の立案、治療実施、検証までをその到達目標とする。3年次の評価実習の成果をふまえ、最終的には卒業後、最低限の理学療法が実施できるレベルに到達できるように臨床指導を行う。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------|--------|---|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | | | |
| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | 一 般 教 育 科 目 | 人 文 | 哲学 | はじめに哲学の基礎として、「世界，人間，神」について哲学的に考えることを学ぶ。著名な哲学者らが，それらについてどのように考えてきたかを考察し，それらへの理解を哲学的に深めるとともに，彼らにある根本や全体から考えるといった哲学的思考方法の基礎を学び，次ぎに東洋哲学と西洋哲学の特色へと進む。 | |
| | | | 東洋の歴史 | 我が国の発展過程を歴史的にとらえ，それを理解するためにアジア諸国，とりわけ東アジア文化圏との関連性を無視することは絶対にできない。しかも現代日本社会においても，そうした地域との関係は極めて密接であり，その連関性は今後益々強まることが予想される。そこで本講義では，東アジアの歴史性を特色づける政治・制度・経済・社会・文化現象医療背景などを精選して取り上げ，各事象を鮮明かつ具体的に概説し，その文化圏の社会及び文明の独自の性格について形成過程に即して理解させることを目的とする。それを通して，「歴史学の視点」で養成された歴史的思考力をより一層培い，国際社会に生きる日本人としての自覚と資質を養う手懸かりを与えたい。 | |
| | | | 文化人類学 | 文化人類学の知的伝統に親しむことで，「自分の属する社会の中で当たり前とされている様々な考え方を，「少し距離を置いて見つめなおす」。具体的には多様な文化の存在を知り，多様な文化を「偏りなく理解する理論・方法論」を概観することで，多様な文化を尊重する態度を養い，以って国際化社会に対応するための基本的態度の習得を図る。なお，受講者の専攻分野に資する目的で，「医療」に関する斯学の知見を多く採用し，講義を展開する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------|---------|---|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | | | |
| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | 一 般 教 育 科 目 | 社 会 | 日本国憲法 | <p>法治国家である我が国にとって、日本国憲法は国の基本的なあり方を定めるきわめて重要な法律である。憲法は国の組織に形と権限を与える(統治機構)とともに、権力による個人の権利の侵害を防止し(人権保障)、すべての人にとって住みよい社会を実現することを究極の目標としている。本講義の目標は、とくに教員をめざす者のために、日本国憲法の基本的構造や特徴および考え方を明らかにすることである。履修者は国の基本法をよく理解し、将来の教育に生かしてもらいたい。</p> | |
| | | | 社会と法 | <p>私たちの市民生活は様々な法規範に基づいて営まれているが、トラブルに遭遇しない限り、「法の下での生活」という実感はないのが普通である。責任ある市民として、また自分自身の生活を守るために必要な法の基本的知識を習得することをめざす。</p> | |
| | | | 社会福祉制度論 | <p>平成12年、社会福祉法が制定されたことによって、半世紀以上の長きにわたり我が国の社会福祉行政の実施体制を支えてきた関連する諸法が改正され、ひろく社会福祉の発展を期することとなった。また、障害者自立支援に関する制度や公的介護保険の導入は、従来の措置制度から自己決定を中心とする契約制度へと大きな変革を遂げるなど社会福祉事業のあり方やサービス提供理念が大幅に改正された。本講義ではこうした社会福祉の新しい制度下での社会福祉サービスの実施と運営のあり方について学習する。</p> | |
| | | | 経済学 | <p>経済(生産、流通、分配・消費)が人間にとってどのような活動であり、どのような制度のなかでどのように行われているかを、総合的に講義する。他の社会科学分野と比較しつつ、経済学の特徴が理解できるようにするよう努力する。</p> <p>受講生が経済と経済学の大枠を修得できるようにすることが、この講義の目的である。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------|--------|---|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | | | |
| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | 一 般 教 育 科 目 | 自 然 | 統計学 | 代表値や相関と回帰を学ぶことで医学データのまとめ方や確率の基礎・分散分析などを理解する。データと標本調査について学習し、統計学的推定と検定、割合・率・比・リスクについて学んだあと、リスク比、オッズ比、オッズ差の信頼区間へと学習を進める。相関関係と因果関係について学んだあと検定・推定と標本数の関係を理解することで、研究の妥当性、コントロールの必要性、治療の効果、疫学研究から因果関係を調べるための考え方を身につける。 | |
| | | | 自然と環境 | 自然認識と環境保全の重要性について講義(必要に応じて演示実験)する。特に、人類に対して物質文明がもたらす長所と短所を、主として「エネルギー」と「化学物質」を取り上げる。その内容には、利便性や快適性、経済性等とともに、自然環境への影響や毒性(急性、慢性、発癌性、催奇形性等)、微生物との関わりにも言及し、「人間生活と自然環境との健全なバランスを何処に求めるか」を論述する。本講義により、「現在の個々人の生活が自然環境にどのような影響を与えているかを科学的に判断・考察できる能力と実践行動出来る能力」を備えさせることを目標とする。 | |
| | | | 数学の原理 | 数学は自然現象の本質的な法則を理解するための重要なツールである。本講義では、力学や電気、波動という物理学の分野、統計学の分野を理解するために必要な数学の基礎的な能力を身につけることを目標に、代数学、幾何学、行列、線形代数学、確率についてとりあげる。講義ではあるが、基礎的内容の繰り返し演習を行う。 | |
| | | | 物理の原理 | 物理現象を理解し、実生活に応用する態度・能力を修得するために、一般的な物理教育では基礎・基本(原理) 実例の方向が主として採用されている。此处では実生活での見聞や体験を基にした、実例 基礎・基本(原理)の修得の方向を論述し、目的を達成する。従って、広範囲な物理現象原理を理解し、実生活に応用できる能力の涵養を目標とする。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------|---|---|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | | | |
| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | 一 般 教 育 科 目 | 自 然 | 化学の原理 | 化学物質の合成反応，構造，物性及びそれらの利用に関して論述する。特に日常生活で利用されている高・低分子化合物や生理活性物質については詳細に述べる。また，自然環境との関わりや化学物質の分解反応についても述べる。その他，物質の同定，定性・定量分析に関わる内容や分析手段等にも言及する。このことにより，日常生活における化学物質の役割とその功罪を理解させことを目的とする。目標は化学物質の取扱と利用後の処理に関する素養を身に付けることである。 | |
| | | | 生物の原理 | 生体高分子を中心に生命の維持・連続性について講義する。具体的には多糖類，タンパク質，核酸，生体硬組織等を取り上げ，それらの構造と機能の関係を述べる。特に，タンパク質に関しては合成方法，二次構造の決定，ヘリックス・コイル転移，構造と生理活性の関係を述べる。この講義により核酸の塩基配列がタンパク質合成との間に関係があり，タンパク質分子の立体構造が生命現象と重要な関係があることを理解させる。 この講義により，生体の精緻な仕組みと命の尊厳を理解させることを目標とする。 | |
| | 外 国 語 科 目 | 英語 | 国際化の時代を迎えて、相手の意見を正確に受信し、自分の意見を率直に述べることが求められている。その際、英語は極めて重要な手段となっているのは周知の事実である。この授業では、高校の時に学んだ英語について復習をしながら、大学生レベルで必要とされる基礎的で総合的な英語力を涵養する。具体的には「リスニング」、「スピーキング」、「リーディング」、「ライティング」を含む、現代社会の諸問題(特に医療関係)を扱っている総合的な英語教材を使用し、演習を中心に授業を進める。学生諸君には、毎回の出席と積極的な授業参加を求める。 | | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|-----------------------|---------|--|----|
| 学 部 共 通 科 目 | 外 国 語 科 目 | 英語 | 英語 I で習得した英語力をさらに伸ばすことを第一目標とするが、相手が主張する意見を正確に聞き取り(「リスニング」能力の涵養)、自分の考えを堂々と発表する能力(「スピーキング」能力)を培うことも目標とする。また、(政治、経済、文化、環境、生活、歴史、科学、スポーツ、医療等、多岐にわたる)英語ニュースを通して、世界で今起きているさまざまな事柄に関心を持たせる。さらに、コミュニケーションには語彙力が非常に大切であるので、英語圏の日常生活で多用される基本的な語彙を数多く覚える。 | |
| | | 英語 | 英語 I・英語 II をさらに進めて、英語 III では情報受信のために、書かれた英語を正確に読み取る力、すなわち「リーディング」力を涵養するだけでなく、情報発信の道具として英語を活用するために必要な基礎的な文章作成の、いわゆる「ライティング」能力を身につけることを目的とする。基本的な語彙や文法、文型、表現等を再確認しながら、それらを用いて文字で自己表現する方法を学ぶとともに、情報や意見を明確に読み手に伝えるため、論理的な文章作成の基礎を培う。また、総合的な力もさらに拡充するために、「リスニング」「スピーキング」活動も取り入れ、総合的な英語表現を養う演習を行う。 | |
| | | 医学英語 | 医学の領域の学問を学習する際、英語文献を読むことが必須となる。本講義では英語の医学論文が読むことができる英語力を身につけることを目的とする。講義では、解剖学や生理学など基礎医学の用語、整形外科や神経内科学の用語などを学習し、専門用語力の発展を図る。また、基本的な英語論文を素材にし、理科系論文の表現の特徴などを学ぶ。 | |
| | | 中国語 | 中国語を聞き、話し、書き、読むために必要な基礎知識を学ぶ。特に、発音と声調に慣れ、簡単な会話と基本文型を学び、日常会話と慣用表現を中心に、自然に基礎的な中国語の読み・書きができることを目標に授業を行う。さらに、重要な語彙の使い方や語順を説明する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|---------|--------|--|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | 外国語科目 | 中国語 | 中国語の「音、文法、語彙」の性格は中国語学習にとって必要な知識である。中国語の語法と語彙を知ることは、中国語の成り立ちを理解する上で大いに役立ち、重要なことである。この授業は、口語表現だけでなく、文語表現が多用されている中国語で書かれた新聞や雑誌を例文として学び、古典中国語の語法と語彙を学習する。 | |
| | | 韓国語 | 韓国語を始めて学ぶ人を対象とする。 先ずは文字、発音を学び、基本的な文法を覚え、それらを使い実際の基本的な会話を練習する。韓国語を学ぶには、文字と発音の練習が欠かせないので、前期は文字を覚え、基本的な挨拶を覚えることを目標とする。特に文字は発音しながら覚えるので、口頭練習を重視する。 | |
| | 情報処理 | 情報処理演習 | 現在の情報社会においては、いまやそれを支える技術やその背景は空気のような存在になりつつある。一方、大量に生み出される情報に押し流されないようにするためには基本的な知識を身につけておく必要がある。本講義では、情報リテラシー、コンピュータを自由に使いこなす基本操作(文書作成、表操作)とその働き、インターネットを支える技術とその仕組み、コンピュータのハードウェアに関する基本等コンピュータの基本操作から情報システムの仕組みまで身近な技術を中心について学ぶ。 | |
| | | 情報処理演習 | 近年、社会における様々な場面において、コミュニケーション手段の一つとしてコンピュータを利用したプレゼンテーションがクローズアップされている。本講義では、プレゼンテーション手法の原理・特徴及びその利用方法を学ぶ。具体的には、効果的に伝達する手法としてプレゼンテーションの際に多く利用されている Power Point をはじめ、印刷リーフレットの作成、Web ページ、PDF ファイル、電子スライドの利用等について演習を交えて学ぶ。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|---|----------------------|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 学 部 共 通 科 目 | 情報処 理 | 情報科学(コンピュータ 総論)演習 | 現在は医療の分野においても情報化が進み、病院にもコンピュータによって構築された情報システムが導入されている。本講義では、コンピュータを扱う上で必要となる情報の基礎理論、データ構造、アルゴリズム、アーキテクチャ、オペレーティングシステム、システムの開発および運用と保守、ネットワーク技術、データベース技術、セキュリティの各分野について概説する。 |
| | | 身体の科学 | 臓器や身体の部位にこだわらず、よく耳にする疾患、ありふれた疾患や、人体の不思議について触れ、関係臓器の解剖を簡単に概説し、疾患ごとに、病態、症状、検査法、治療法、予防法などについて紹介する。 |
| | ス ポ ー ツ ・ 健 康 科 学 | 健康と体力づくり | 健康の維持増進のために、運動、食事および休養(睡眠)が重要な要因であることは周知の事実である。現代社会では、食生活が豊かで運動不足の状態にあり、さらに睡眠時間の短縮や睡眠時刻のずれなど健康維持の基本が不均衡の状態にある。この状態は若い時代からすでに始まり若年性の肥満や高血圧などの生活習慣病の発現が早まっている。 そこで本講義では、体力や健康を維持し活動的な毎日が送れるように積極的な体力づくりとして行動体力づくりや防衛体力づくりの理論について講義する。 |
| | | スポーツトレーニング論 | 国民の健康維持増進のためのスポーツ活動への支援が求められる時代を迎えている。また自らの健康体力の維持のために意図的、継続的な運動・スポーツの実践が求められる時代である。 本講義ではスポーツ・運動に関連する生理学を基礎としてアスリートのみならず中高齢者、慢性疾患者等に対するトレーニング論の知識を習得する。年齢、老化、運動不足、生活習慣病等の関連も考慮しながら広く身体運動機能の維持・発達のための理論を学ぶ。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|---|---------|--|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | ス ポ ー ツ ・ 健 康 科 学 | 現代生活と健康 | <p>現代人が現代社会で生活する上において単に体の仕組みと働きを知っていれば、良いという事ではない。</p> <p>骨格の老化，生殖器和環境ホルモン・消化，呼吸，循環器とストレスさらにはそのストレスの神経系・内分泌系への影響など現代生活における条件を考慮しなければならない。本講座では，現代生活における健康の意義を探る。</p> | |
| | | 運動と健康 | <p>過食，偏食，睡眠不足，運動不足等最近の生活態様の変化の結果としての生活習慣病が国民健康の主要な部分を占めるようになってきた。その解決手段として多くの国民が健康の維持増進のために運動・スポーツ活動を実践する時代である。本講義では生涯を通して活動的な毎日が送れるような健康づくりのために主要な三大運動不足症を取り上げ，その予防のために運動不足，スポーツ・運動実践の意義を理解し，そのための運動処方理論を学ぶ。</p> | |
| | | 柔道実技 | <p>柔道整復師の基本概念である精神は「武」を中核精神とした「殺法」と「活法」の武道精神を柔道の攻撃防御の練習により身体精神を鍛錬修養し己を完成して世を補益する人間形成を目的とした授業科目である。</p> <p>柔道の理念を通じ「精力善用」「自他共栄」の人間形成を目的とした実技教科であることを示し，柔道衣と礼法の教授から相手を尊重し自らも謙虚で冷静な心を学ぶ。その後基本動作では単独動作としてではなく，相対動作を身に付ける。安全性を考慮し技を掛けられる「受」を中心に行い応用技能へと移行し技を掛ける「取」の練習かかり練習(打ち込み)から約束練習を十分に行い自由練習(乱取り)へと移行する。体さばきを反復し各技の悪い形に注意し良い形を身に付させる。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--------|--|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | ス ポ ー ツ ・ 健 康 学 | 柔道実技 | 柔道実技 を基に常に安定した姿勢を保ち、腰を中心とした体さばきを復習し投げ技、固め技を中心に組み形式で对人的技能の基礎となる身体動作と体さばき行い、自分の安定した体勢から相手の重心変化に応じ支点と力点を合理的に働かせ安定した相手の体勢を不安定な体勢に崩し部分を制して順次全体を制する柔道術の技を学習する。 | |
| | | 柔道実技 | 柔道の技は投げ技、固め技、当て身技の3部門で構成されるが、当て身技については模範的な紹介に留め、投げ技・固め技を中心に応用技能の向上を目的に攻撃、防御を約束練習で習得し、より教育効果を目的とした自由練習による合理的かつ効果的な練習法に移る。試合形式による礼法・技の習得確認を自らに課せ、学生各自が自助努力の習慣に芽生えるよう授業を行う。 | |
| | | 体育実技 | 「生涯に亘ってスポーツ(身体運動文化)を主体的に享受できる」ことを目指してその普遍的価値である「楽しさ」「運動の爽快感」を引き出したり強めることのできる能力を培うことを目標とする。具体的には、サッカー・テニス・野球などのゲームを通して、自らがスポーツが楽しめるとともに集う仲間も楽しさが味わえるスポーツの実践力を身に付ける。 | |
| | | 体育実技 | 生涯に亘ってスポーツ(身体運動文化)を主体的に享受し続けることができるように、日常的なスポーツの実施による体力(行動体力・防衛体力)への将来的な影響を予測し、いつまでも運動を楽しみながら実施できるようになるとともにその方法を習得する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|----------------------------|-------------|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 学 部 共 通 科 目 | 総 合 教 養 科 目 | コミュニケーション演習 | 医療従事者にとってコミュニケーション能力は必要不可欠である。本演習では初対面の人に対しても、対象者の発信するものを理解しつつ、自らの意思を正しく伝達できる能力を身に付きえることを目的にする。実際の演習では、コミュニケーションのハウツー教授ではなく、朗読、音楽、グループワークを使ってコミュニケーションをとることの本質的な意味合を体験する。 |
| | | 安全管理 | <p>医療の仕事の原点は安全管理であり、医療行為の原点はリスクマネジメントである。将来、医療・保健・福祉の職に就く学生にとって、医療における安全の意義を理解することは大前提である。</p> <p>本講義では、臨床現場の情報や事例から、医療事故の実態、医療事故防止の基本事項と基本的考え方、医療事故防止体制と対策(医療従事者個人と組織)、リハビリテーションにおけるリスクマネジメント、リハビリテーションが対応する各種疾患における特徴的な要因、患者とその家族との信頼関係の構築(説明義務)、医療事故発生時の対応(苦情、訴訟、情報の共有と開示)、医療機器の使用と安全管理、院内感染防止対策、感染性廃棄物の処理、防火・防災安全対策と防災マニュアルなどについて学習する。</p> |
| | | 生命倫理 | <p>最近ほど「人の命」が軽く扱われ、命の尊厳性があまりにも希薄になった恐ろしい時代はない。受講を通して生命の倫理に対する認識を深めて欲しい。</p> <p>近年の先端医療の進歩発達により、人間の生と死が人によって人為的操作可能な時代になった。生命倫理的検討の必要性を解説する。併せて、人命の尊さを再認識し見つめ直すとともに、自分自身の命と他人の命を慈しみ育てる愛のこころを理解し実践する必要性について説明し、意識を高め理解を深める。</p> |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------|--|----|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | | |
| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 学 部 共 通 科 目 | 総 合 教 養 科 目 | 医療倫理 | 近年の先端医療の進歩発達により、人間の生(体外受精・胚移植・男女生み分け・出生前診断・遺伝子診断と遺伝子治療・受精卵や胎児の優生学的処置等)と死(脳死・植物状態・末期医療・延命治療・尊厳死・安楽死等)に関する人為的操作に対する生命倫理的検討の必要性を解説する。医者任せの医療から医療を受ける患者自身が治療法や手術法を取捨選択する自己決定権の尊重、生命倫理的諸問題に対処する必要性、医療におけるインフォームド・コンセント(説明と同意)について説明し、意識を高め理解を深めさせる。 | |
| | | 少子高齢社会と家族 | 少子高齢社会のなかでの家族について考える。人間にとって最も身近な環境である家族は、個人にも社会にも様々な影響を及ぼしている。家族の存在価値、家族成員の役割、家族を取り巻く様々な状況について講義し、分析を試みる。あわせて、家族を取り巻く様々な課題について検討する。 | |
| | | 現代の美術 | 表現様式の多様化、表現素材の多様化など現代の美術は理解するのが困難とよく言われる。しかしながら、何故、何時からこのように理解が困難になったのか。20世紀初頭、印象派誕生以降、科学の発展と人間の情念の強調の観点から、フランス、イタリアなどヨーロッパを中心に活動した新印象派、野獣派、立体派、表現主義、超現実派、抽象派などの多くの主義主張の美術の流れが生まれそれぞれ影響を与えたことを理解し、また、第2次世界大戦以後のポップ・アートなどを取り上げ、現代の美術の理解に供したい。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 学 部 共 通 科 目 | 総 合 教 養 科 目 | ストレスと社会 | 現代は「ストレス社会」といわれる。「ストレス」「ストレッサー」「ストレイン」等の概念について正しく理解し、様々な「ストレッサー」が神経やホルモンを通じて心身にどう作用し、それに体はどう反応するのか。その結果起こる「歪み」により心身に如何なる変化や病気が起こるのか(心身症, PTSD など精神疾患)。また現代医学で解明されつつある様々な疾患とストレスとの関係を学び、最後に心身の健康保持および回復のための「ストレス・コーピング(対処法)」について考える。 |
| | | 脳とこころの科学 | ブレインサイエンスとこころの関係を主なテーマとして、中枢神経の機能、その障害について、また神経と、精神・心理との関連についてふれる。近年、こころの問題とされていたことが脳科学の立場から解明されつつある。日常生活に関する行動や情動はどのように脳とむすびついているのか、また精神の障害やこころの問題はどのような機構で生じるのかといった内容を、最新の知見を取り入れつつ心理学的、脳科学的双方の立場から解説する。 |
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 | 解剖学 (皮膚・骨・筋) | 人体の構造をマクロ・ミクロレベルで総合的、系統的に学習する。解剖学 では運動系として骨格系と筋系の組織学的構造とその役割、皮膚の組織学的構造とその付随器官の基礎知識を理解することを目標とする。 |
| | | 解剖学 (脈管・循環器・臓器) | 本科目では主に脈管、循環器、臓器についての基本構造と位置関係を理解する。人体の生命を維持する働きのうち、呼吸機能、消化機能、泌尿・生殖機能にかかわるそれぞれの器官の構造と組織・細胞学的構造を、各器官系ごとに学習する。各器官系、各器官の個々の機能は、各々に特徴的な各種細胞とそれらが構成する特徴的な組織構造に裏付けられ、各構造が有機的に連携して全体としての機能を担っている。個々の器官特有の形態学的知識とともに、統合的に器官系の正常構造を理解することにより、主に体幹の内臓に関する基礎医学、臨床医学の基礎を作る。 |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 | 解剖学 (神経・内分泌) | 神経系と内分泌系は身体の各器官系を調節し、生体の恒常性を維持している。神経系は身体の内外からの情報を集め、統合・判断してさまざまな反応を引き起こすことにより身体の各器官系を調節して生体の恒常性を維持する。内分泌系はホルモンを分泌することにより生体を調節・制御している。神経系の外界からの情報は感覚器を通して集められ、その情報は神経系へと伝えられる。内分泌系、神経系および感覚器系の基本的な構造について学習する。 | |
| | | 解剖学実習 | 解剖学の講義で得た知識を実習によってより深め、生きたものとするを目的とする。解剖学実習では、自分の目で人体及び人体模型の各部を良く観察してスケッチし、自分の手で解剖も行う。実習では単に形態だけでなく、常に各器官、各組織の構造と機能との関連性を念頭において行う。 | |
| | | 生理学 (植物性機能) | ホメオスタシス(恒常性)の維持機構を個体レベルで理解するために、生体のダイナミックな調節機構に関する基本的知識を修得する。神経・筋の調節、ホルモンによる調節、循環・呼吸系の調節、体液の調節、消化・吸収の調節および体温の調節機構において、脳と内分泌系は重要な働きを担っている。内分泌系は、個体の生命維持および種族保存に関与している植物性機能の恒常性に関与しており、循環・呼吸・消化・泌尿・生殖器官にとも協調して調節している。各器官が個体の生命維持および種族保存にどのように関与しているのかを理解するために、植物性機能を中心に学習する。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 | 生理学 (動物性機能) | ホメオスタシス(恒常性)の維持機構を個体レベルで理解するために、生体のダイナミックな調節機構に関する基本的知識を修得する。神経・筋の調節、ホルモンによる調節、循環・呼吸系の調節、体液の調節、消化・吸収の調節および体温の調節機構において、脳と内分泌系は重要な働きを担っている。脳は高次の生命活動を司る動物性機能の恒常性に関与しており、筋・感覚・骨格とも協調して調節している。各器官が個体の高次の生命活動にどのように関与しているのかを理解するために、自律神経系・感覚・脳・筋収縮・運動の調節・運動の生理学・骨の生理学・加齢の生理学を中心に動物性機能を学習する。 | |
| | | 生理学実習 | 生理学 および の講義の理解を一層高めるために、実際の実験を各自で実施する。即ち、[1]性周期、[2]生殖活動、[3]体液調節の三課題を通して、雌性ラットの性周期と排卵調節、雄性ラットの生殖活動、ヒト腎機能および体液調節について学ぶ。また、実験を通して測定器が安全に正しく使用できるように技術を身につける。具体的には、(1)動物の取り扱い、(2)手術用器具および解剖方法、(3)各器官および組織の形態観察(4)光学顕微鏡による微小構造の観察(5)生殖活動の観察、(6)UV測定機器等の操作などを、実習を通して習う。さらに、結果について報告書の書き方を学ぶ。 | |
| | | 環境生理学 | 運動を含めた内的及び外的環境への適応に寄与する各種生理的機能発揮のメカニズムについて理解し、併せてこれら各種生理的機能間の密接な協調によって生体が環境によりよく適応する(パフォーマンスを発揮する)メカニズムについて理解を深め、これらの知識を実践で応用できるようになる。 そのため、例として呼吸・循環調節や体温調節を中心に取り扱い、これらにかかわる各種生理的機能発揮のメカニズムについての基礎的理解、並びに実際の場面で要求されるこれら各種生理的機能間の協調による適応についての理解を図る。 | |
| | | 臨床心理学 | 臨床心理学基礎論、心理療法、心理アセスメント、精神分析、精神医学、身体発達と老化、認知機能の発達、パーソナリティの形成、ライフサイクルにおける心理的問題などについて、事例・症例をあげ、ビデオなどを利用して講義する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--------|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 | 病理学概論 | <p>病理学とは疾患の本質を明らかにするもので、基礎医学、臨床医学の別を問わず、医学全体と密接な関係を持ち、その基本をなす学問である。このためチームワークのもとで成り立つ医療従事者たるもの、正しい病理学的知識を身につけていることが要求される。講義では病理学概念から導入し、疾患の本質をどのように見極めるのか、その考え方、捉え方を解説し、理解を深めてもらい、医療チームの一員として疾患と向き合える「眼」を養ってもらいたい。</p> <p>講義の構成は、前半が総論的な内容で、後半を各論的な内容としている。総論的講義では疾患に対する病理学的な考え方、見方、捉え方などを解説し、まず、基礎的概念を修得してもらおう。その上になつて、後半の各論、すなわち、体内各器官系統においてみられる疾患に対して、どのような視点からその疾患を理解していけば良いのか解説し、疾患に対する病理学的アプローチの基本を修得してもらおう。</p> |
| | | 栄養学 | <p>生活習慣病や成人病などに対してどのように日常生活における栄養バランスを摂取すればよいのか、又その特徴等を栄養学的な基本概念の知識を教授する。また生体の諸機能が分子レベルでどのように説明されるかについて、生体機能と結びつけながら学習させる。化学結合、反応速度、酸塩基平衡など生化学の基礎となる物理化学の基本概念を充分理解させる。</p> |
| | | 公衆衛生学 | <p>人の健康の維持、向上に貢献できるようになるため、健康維持に必要な栄養素や食品の安全性につき理解する。また化学物質や電離、生活環境、地球生態系と人の健康との関わりについて学習し、環境改善にむけて努力する態度を身につける。すなわち、ヒトに必要な栄養素の理解、主な食中毒の原因、重金属や内分泌かく乱物質などの環境汚染物質、喫煙を含む室内環境の問題、食品の安全性と衛生管理、化学物質による発ガンを含む生体への影響、化学物質による中毒などについて講義する。</p> |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|--------------------------------------|---------|--|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 | 運動発達学 | 出生からの身体的発育と機能発達について、性差や個人差(早熟・晩熟)の問題に触れる。特に体育・スポーツに関連し「体力要素の発達」に関して必要とされる正常運動発達に関する知識の基本的理解を目的とする。本講義では発達段階に応じた身体運動について、運動発達が生じる神経学的、運動学的メカニズムと具体的機能における重要性および発達の意義について教授する。 | |
| | 疾 病 と 傷 害 | 外科学概論 | 外科学の基本的な知識と概念を概説し、特に損傷・炎症・外科的感染症・失血と輸血及び輸液・滅菌と消毒、手術・麻酔・移植、止血、頭部・顔面部外傷、意識障害、痙攣、脳卒中、脊椎損傷、胸部外傷、腹部外傷について教授する。 | |
| | | 整形外科学 | 整形外科は、四肢、脊柱の筋、骨格などの運動器官、姿勢に関する疾患を扱う理学療法ともっとも関連性の高い臨床医学である。運動器は人の日常生活に密接に関連し、その障害は運動能力や日常生活動作に重大な影響を及ぼす。整形外科においては、柔道整復師に必要な整形外科学の知識として、運動器の基礎、診断、治療学などの整形外科総論を学んだ上で、各論の一部として、外傷、感染症、腫瘍、変性疾患、炎症性疾患、先天性疾患など疾患の概要を学ぶこととする。 | |
| | | 整形外科学 | 整形外科では整形外科の各論として、上肢、下肢、脊柱に分かれた運動器の各部位のそれぞれの特徴等について、整形外科Iで学んだ様々な疾患を体系化して教授する。さらに、スポーツに障害に関連した事項についても教授する。整形外科とを通じて、理学療法の対象となる運動器疾患についての臨床像をとらえることができるようになる。 | |
| | | 神経内科学 | 脳、脊髄などの中樞神経系と末梢神経系の障害を中心とした神経疾患を対象として、それらの病態、症状、治療法といった基本的事項の理解に加え、評価法、リハビリテーションを進めるにあたっての留意点などを解説し、臨床現場でも役立つ実践的な知識の習得を目的とする。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|-----------------------|---------|---|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 疾 病 と 傷 害 | 精神医学 | 精神症状の把握・評価, 検査, 薬物療法を中心とした身体的治療, 精神療法(心理社会的治療), 精神障害の成因論と, 身体により基礎付けられた精神障害から心理的側面の強い精神障害に至るまでの疾患について理解を深めることを目標とする。そのため, 頻度の高い精神障害の診断と対応, 身体疾患と精神障害との関係を習得する。また, 児童期から老年期までのライフステージ各段階における精神障害についても学習する。 | |
| | | 分子生物学 | 生命現象, 疾患のメカニズムを分子レベルで解明するためには, 分子生物学の理解は必須である。本講義では, 生命のプログラムである遺伝子を理解するために, 核酸の構造, 機能および代謝に関する基本的知識を修得する。具体的にはヌクレオチドと核酸, 遺伝情報を担う分子, 転写と翻訳のメカニズム, 遺伝子の複製・変異・修復, 遺伝子多型など分子生物学の基礎を学習する。さらに, 遺伝子工学の基礎や細胞・個体レベルでの遺伝子機能解析技術, オーダーメイド医療に関する技術等について学習する。 | |
| | | 運動学 | 柔道整復医療従事者として運動学領域は患者の急性, 亜急性, 時には慢性による傷害や個癖による身体運動機能の変異・評価ならびに治療後の再評価のために重要な領域である。 本講義では日常の生活態様が活動的に営めるような運動機能の生理学的, 解剖学的, 運動学的ならびに発育発達学的知見の正常と異常を理解し, 臨床に生かす知識を習得する。 | |
| | | 臨床医学総論 | 臨床医学はすべての臓器や器官の診断から治療までの過程を解明する学問である。柔道整復学は主に運動器を扱う学問であるがこれらを学ぶ事は柔道整復師が施術を行う上で重要である。施術の適応・禁忌についても臨床医学を学ぶことにより, 十分な知識を得, 医師との適切な連携に際しても期待される。本講義で臨床医学の総論を学ぶ。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-------------|--|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 基 礎 科 目 | 疾 病 と 傷 害 | 臨床医学各論 | 臨床医学総論で学んだ疾患等についての概念を理解し、その疾患の症状、西洋医学的な検査法や治療法についても学び、病態の把握ができるようにする。具体的には、感染症、消化管疾患、肝・胆・膵疾患、呼吸器疾患、腎・尿器疾患、内分泌疾患、代謝・栄養疾患、整形外科疾患、循環器疾患、神経疾患、その他の領域ごとに体系化して、病態から治療までの過程について学ぶ。 | |
| | | リハビリテーション医学 | リハビリテーション医学の理念について説明する。学問体系を概説し、次に、対象となる脳や脊髄の損傷・障害、神経・筋疾患、発達障害、切断、関節リウマチを含む骨・関節疾患、各種内部疾患などに対する診断や治療の進め方を解説する。特に、身体機能の変調、運動能力の制限、社会的参加の制約というリハビリテーション医学におけるICFの考え方を基本とした障害評価とゴール設定に重点を置き、医学全体における障害治療の位置づけと意義を理解させる。 | |
| | | 老年医学 | 老年医学では、加齢に伴う様々な生理学的変化を加味した疾患について学習する。社会の高齢化に伴い老年医学は医学の分野のみならず社会的にも重要な位置を占めている。学習目標とすべき知識量は膨大であるが、老化の機序、老年者における生理学的変化、さらにそれらを踏まえた老年症候群・老年病治療学を学習し、老年病診察に必要な技術を概念的に取得することを目標とする。さらに老年者の介護・福祉の実際から最新の分子生物学による先端医療まで幅広く多面的に講義する。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|-----------------------|---------|--|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 疾 病 と 傷 害 | 予防医学 | 現在の予防医学は、治療を中心とした臨床医学との対比において、単に疾病への罹患を防ぐことを目的とした医学領域に限定されるのではなく、生活習慣の改善などを含む身体的・精神的健康の増進や寿命の延長をも目指す包括的科学と捉えられている。従って、予防医学は生活習慣・環境の改善や健康教育等により健康の増進を図る社会医学的要素の強い一次予防医学と、不幸にして発生した疾病や障害の早期発見とその重症化を防ぐ臨床医学と密接に関連した二次予防医学、および疾病あるいは障害完成後の保健指導やリハビリテーション等を駆使した機能回復により QOL(quality of life)の改善を図り、再発防止や社会への復帰を目指す三次予防医学に区分される。本学における予防医学の講義は、先の一次予防医学に関する内容を主体とした講義を予定している。具体的には、身体的・精神的生活環境が健康に与える影響を先ず健康社会科学の面から捉えた講義を行い、現在増加しつつある“うつ病”あるいは“自殺”との関連の理解を図る。次いで、生活習慣と疾病との因果関係がほぼ 100%解明されている“喫煙とその関連疾患”および“肥満・運動不足とメタボリック症候群”の二大生活習慣病を対象に、それぞれの生活習慣がその関連疾患の発症に至るメカニズムを分子生物学および臨床面より解説して、予防医学の重要性の理解を十二分に深めた上で、将来一般市民あるいは学生の疾病予防・健康増進等に寄与しうる医療人あるいは教育者の育成を目指したい。 | |
| | | 精神保健 | 精神保健の概要を説明したあとに、こころのしくみ、こころの危機、社会での精神保健に関する取り組み、こころの健康を達成するために必要な知識について説明する。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|-----------------------|---------|---|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 疾 病 と 傷 害 | 画像診断学 | 画像所見は補助的診断として位置づけられるが、その正確読影は、病態理解の有効な手助けとなる。ことに中枢神経系の画像所見においては、障害の理解、リハビリテーションの方針設定等に関する多くの情報が得られる。本講義では、CT、MRI、超音波検査、Digital Subtraction Angiography (DSA)、核医学検査などの画像診断法の原理や画像と中枢神経の解剖(正常画像)の関係、または、画像と中枢神経障害との関係を概説し、症状と病変の双方の理解により、質の高いリハビリを提供するための手段となることを目的とする。 | |
| | | 免疫学 | 生命科学分野の急速な進歩に伴い、生命現象の仕組みを理解させ、免疫学、遺伝学、栄養学や臨床医学の各領域を学ぶための基礎として重要である。最近では、生化学とも関連の深い遺伝子工学をはじめとする分子生物学的技術が医学とその周辺の領域にも取り込められつつある。生命現象の基礎とその病態の分子レベルで理解するために、生体物質の基本的な構造と機能及び、物質の変化とそれに起因するさまざまな現象を理解する学問である。 | |
| | | 漢方薬概論 | 現代医療で使用されている生薬・漢方薬について理解するために、漢方医学の考え方、代表的な漢方処方への適用、薬効評価法についての基本知識を修得する。 医療の現場で使用されている生薬・漢方薬を理解するため、漢方医学、民間薬、代替医療、漢方の「証」、漢方処方の適応症、漢方薬の使用上の注意、副作用について講義する。 | |
| | | 薬理学 | 医薬品の薬理作用についての知識は医療および関連する仕事に携わる者にとっては、必要なものである。従って、薬物の最新の薬理作用とその作用機序、臨床応用、有害作用、薬物動態等について学習する。さらに、「薬物に対する生体の反応」についての基礎的知識を学習する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|-----------------------|----------|--|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 基 礎 科 目 | 保健 医 療 | 救急措置法 | <p>現代は、ますます少子高齢化、精神障害者の増加、ノーマライゼーションの普及などが加速的に進み、複雑化した社会状況にある。どんな突発的な障害・疾病に対しても、救急救命を最優先する第一線のプライマリーケアは、現代社会の喫緊の要請になっている。医療人として、患者の容態の急変に対する救急救命医療を学習することは、必須事項である。</p> <p>本講義は突発する事態に対して、重症度と緊急度から、医療の優先順を的確に判断し、迅速で正確な処置（蘇生法、止血法等）を行うことができる、即役立つ実践医療を体得することを目標とする。</p> | |
| | 福 祉 と 柔 道 | 保健医療福祉概論 | <p>少子、高齢化を迎えている現代、国民の誰もが安心できる保健・医療・福祉システムを希求している。そこで、本講義では保健・医療・福祉の学問性、経済・財政の状況から、考察、生活空間、ケアマネジメントと保健・医療・福祉のありかたを中心に、現行の保健・医療・福祉の各サービス提供の諸問題を明らかにしつつ、今後必要とされるシステムの構築と専門職としての関与の在り方等々について理解を深める。</p> | |
| | 整 復 の 理 念 | 社会保障制度論 | <p>社会保障は、私たちの生活上の困難に際し、公的責任で生活を支えるための様々な給付を行うことである。社会保障の理念・制度の体系を知り、各制度の基本原則やしぐみを講義し、今後の課題について検討する。</p> | |
| | | チーム医療論 | <p>医療従事者としてチーム医療について必要な知識を習得する。少子・高齢化、社会構造の変化に加え、労働形態の変革、自然環境の変化に伴い、疾病構造が大きく変化し、医療の内容や形態が細分化されるとともに高度で複雑・多様化している。これまで、医師が中心であった医療から医療従事者によるチーム医療が求められるようになってきた。このことから、他職種とのチーム医療の概念を学び、医療従事者間の連携や協働について学ぶとともに、チーム医療実践上の倫理問題についても学ぶ。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|--|--------|---|
| 専 門 基 礎 科 目 | 保 健 医 療 福 祉 と 柔 道 整 復 の 理 念 | 伝統医療論 | 世界各地には、自然科学的手法や概念に基づく近代西洋医学とは別個の民族医学が形成されている。民族医学の中には漢方医学の様に明確な体系をもつものから、非体系的かつ経験的な民間療法まで様々な形態の療法が存在する。本授業科目は、世界の伝統医学の歴史や概念等について学ぶとともに、世界各地の伝統医学の優れた生命観・宇宙観・治療法等を探求する。 |
| | | 医療経営論 | 病院や治療院を経営または運営するという視点にたつて、それらを取り巻く経営環境をいかに分析するか、そして医療機関として存続し、地域の方々に愛され成長していくにはどのような戦略を構築するべきかを学びます。そしてサービス業としていかなるサービスマーケティングを行うかを検討します。また職員のモチベーションをいかに上げ、組織の目標達成に導くかというリーダーシップの重要性についても学びます。このように多面的に医療経営を捉えて講義が進むように構成されています。 |
| | | 医療関係法規 | 現代の医療はその全てが法律によって規制されている。しかし、無資格者問題や医療類似行為に関する問題、医療過誤、保険取り扱い問題など医療従事者を取り巻く法律課題は山積している。これからは医療従事者個人がこれらの問題について議論し解決していく必要がある。この講義では医療法、医師法等の医事法規を診療契約あるいは医療事故等に関わる法律について修得する。 |
| | | 生体機能工学 | 治療・診断機器は様々な物理的・化学的なエネルギーを利用して診断、治療を行っている。これら医療機器の安全な操作、開発のためには、生体の機能を理解する必要がある。そこで、生体の電気的特性、力学的特性、熱的特性、光学的特性、あるいは血液の流体力学的特性などの生体物性について学習する。また、電磁場や放射線の生体に及ぼす影響や特性についても学習する。さらに、生体材料や、バイオレオロジーの知識についても理解が深まるように講義を行う。 |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|--|------------|--|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 保 健 医 療 福 祉 と 柔 道 整 復 の 理 念 | リスクマネジメント論 | <p>不祥事，ヒューマンエラー，システムエラー，戦略遂行のミスなどさまざまなリスクに見舞われている現在ではリスクマネジメントは経営戦略・業務運営管理に不可欠な視点になっています。まず基礎理論を理解し，医療・福祉の現場で直面するリスクを発見し，どのように回避・予防・軽減・対処するかということ学びます。実際に発生した事例から有効なリスク予防～リスク対策を議論し，病院や治療院の価値創造という視点から，組織を上げて取り組む必要がある事故防止などを議論します。講義はさまざまな事例研究や資料による学習から，視野を広く持ち実際の現場で活用できるように工夫されています。よく見られる狭い範囲の技法の習得ではありません。</p> | |
| 専 門 科 目 | 基 礎 柔 道 整 復 学 | 身体運動解析学 | <p>柔道整復医療従事者として運動学の基礎となるヒトの身体運動時の機能・形態をいかに解析し評価するかは患者に対する正しい評価治療のために重要な領域である。</p> <p>本講義では，安静時，運動時ならびにさまざまな外部および内部環境下における身体活動時の年齢，障害，健康状態等を考慮した身体活動の解析法を学び，日常の臨床に生かす理論を学ぶ。</p> | |
| | | 柔道整復基礎学 | <p>柔道整復学の基礎を学習する。柔道整復の基本概念の成立，柔道整復の歴史および法的立場を理解する。柔道整復，施術に関する導入として，損傷に関する身体の基礎的状态，外力による傷害として，骨，関節・筋・腱等軟部組織の各損傷の概説や分類・症状等の基本的事項について教授する。柔道整復に関する骨，関節・筋・腱等軟部組織の各組織損傷についてその発生機序，損傷の分類，基礎的治療法の知識等を教授する。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|---------------------------------|--|----|
| 専 門 科 目 | 基 礎 柔 道 整 復 学 | 柔道整復師に必要な身体機能及び基礎運動機能に対する評価能力を獲得する。 本講義では、カルテの記載方法や関節可動域測定、徒手筋力検査、知覚検査、腱反射、身体計測など体験を通じ、基礎的な評価方法及びその統合の仕方、解釈のとらえ方などを総合的に理解できるよう教授する。 | |
| | | 柔道整復における固定は皮膚より間接的に骨関節を固定する外固定であり、患部の安静保持、早期の社会復帰を満たさなければならない。特に包帯による固定は柔道整復施術の基本となり重要である。本講義では、骨折、脱臼・軟部組織損傷に対する基礎として包帯法、副子固定法、テーピングなどの基本的理論と方法の概要を教授する。 | |
| | | 後療法は損傷組織の回復を目的とした治療法であり、骨折、脱臼、軟部組織損傷の処置後に柔道整復において行われる。本手法は物理療法、運動療法、手技療法などがあり、適応手段選択あるいは回復状況の確認手段としての筋力テストによる評価法の基本と応用について学ぶ。 | |
| | | 正骨(古称)の由来は東洋医学の一分野に属しており、人体の解剖、生理、病理は東洋医学にその基本理論を根拠としていたことが分かる。例えば外力による人体の皮肉筋骨損傷は、東洋医学の疾病観である、気血、経絡、臓腑の全体の損傷であると捉え、また外因(外力)によるとはいえ、内因とも密接不可分の関係があるというのが、東洋医学の疾病観である。ゆえに柔道整復科において東洋医学概論を学ぶことは、この医療の基本理論を理解することにより、伝統医学を担うものとして重要な要素であるといえる。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|---------------------------------|-------------------|---|----|
| 専 門 科 目 | 基礎 柔道 整復 学 | 予防介護学 | 予防医学は第3の医学として確立されつつある。しかし最も対象者の多い高齢者、後期高齢者のカテゴリーではその一般的な対応は様々であり、確立されているとは言い難い状況である。本講義ではそれらの点を中心に、身体機能が低下している対象者に対する予防及び介護に対する知識を教授する。 | |
| | 臨 床 柔 道 整 復 学 | 柔道整復療法学 (骨・上肢) | 鎖骨～指骨までの骨折傷害に対する症状、整復、固定及び後療法を教授する。本講義で柔道整復術の徒手整復法を中心とした保存的骨折管理を教授するも、骨折時の応急処置において注意しなければならない事項を教授する。柔道整復術の施術範囲を認識するとともに各骨折に対する診断力の必要性を教授する。 | |
| | | 柔道整復療法学 (骨・下肢) | 骨盤骨～趾骨までの骨折傷害に対する症状、整復、固定、後療法を教授する。本講義では観血的処置が中心となるため術前、術後の管理が必要である事を理解させ、骨折箇所によっては重篤な合併症が多く医科への連携に対する立場を認識させる。又固定期間が長期に亘る骨折傷害が多く関節拘縮に対する解析に基づき後療法の教授を行なう。 | |
| | | 柔道整復療法学 (関節) | 脱臼傷害を中心に教授する。柔道整復術において応急的処置の必要性があり、各関節が持つ特異性及び脱臼時に生じる転位と整復施術時の方向性等の解析を基に理解させ、脱臼時に生じる関節軟部組織の病理内容を基に固定肢位等の必要性と運動療法を含む後療法の重要性を教授する。 | |
| | | 柔道整復療法学 (軟部組織) | 柔道整復施術で多く関係する捻挫、打撲、挫傷の定義から症状、整復、固定、後療法を教授する。3つに別れる其々の病理変化を基に症状の特異性と生体力学による組織の破損状況を解析、又固定後の経過に伴う組織回復を留意し固定方法及び期間の違いを理解させる。 捻挫現症については生体力学を用い動作に対する関節の力学的ストレスを教授する。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|------------------|---------------------------------|-----------------|--|--|
| 専 門 科 目 | 臨 床 柔 道 整 復 学 | 柔道整復療法学 (体幹) | <p>頭部, 顔面, 脊椎, 肋骨に対する骨折傷害を中心に教授する。</p> <p>本講義は重篤な合併症を伴いその危険性と病理変化に基づいた特異的症候を理解させる。損傷直後に予想される後遺症を回避するための応急処置法は基より, 損傷に対する症状, 治療内容を教授する。</p> <p>脊椎については骨折以外の損傷も教授する。</p> | |
| | | スポーツ整復学 | <p>スポーツと外傷は切り離せないものである。またスポーツ毎にそのスポーツ特有の外傷もみられる。外傷の予防のためのトレーニングを理解することも重要である。本講義では外傷の予防としてウェイトトレーニング, チューブトレーニング, バランストレーニングにより筋力の増強, 補強方法を理解する。また運動時の補強としてテーピング方法を理解する。</p> | |
| | | 手技療法 | <p>臨床では様々な手技療法が見られる。柔道整復後療学の学習内容を基盤として, 柔道整復の業務範囲において臨床に応用できるさまざまな手技療法の理論, 基礎を教授する。学生は講義のあと各種手技療法の説明をできるようになる。</p> | |
| | | 傷害予防学 | <p>近年多様・複雑化する疾病に対し, その発生を未然に防ぐために予防知識は重要である。本科目では, 専門分野だけではなく, 基礎医学の解釈を伴ったより実践的な思考に結びつくことが出来るように, 対応を細分化し, より深くより正確に対応できるように教授する。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|---------------------------------|----------------------|--|
| 専 門 科 目 | 臨 床 柔 道 整 復 学 | 柔道整復学研究法 | 柔道整復学の構築に当たっては、柔道整復理論や柔道整復実技について臨床で得た経験やデータを科学的・論理的に追究し検証する必要がある。本授業は柔道整復学の研究を遂行するために必要とする研究の意義及び目的をはじめとして、研究計画の立案、文献検索、データ収集、分析方法等について教授する。 |
| | | 柔道整復学研究法演習 (卒業研究) | 柔道整復学研究法において学んだ研究計画の立案、文献検索、データ収集、分析方法等をもとに、柔道整復学研究についての課題・問題点を挙げ、理論的に解決していく方法を組み立て、実験やフィールドワークなどの実践を伴った研究の結果に基づき、科学的に解明していくプロセス等について体験するとともに、指導教員の指導のもとに個人又はグループにより卒業論文を作成する。なお、各指導教員の主たる担当分野は次のとおりとする。 (安達和俊) スポーツ整復、手技療法及び柔道整復療法(固定) (曾田光彦) 予防医学、救急措置 (岩田 勝) 統計及び分子生物学 (片岡幸雄) 身体運動解析学、身体運動機能の評価 (原田玲子) 生理学 (藤本貞毅) 解剖(人体の構造) (曾我浩之) 公衆衛生学 (井上 聡) 手技療法(骨・上肢 主に手骨) (大橋 淳) 柔道整復基礎学 (吉井健悟) 柔道整復評価及び柔道整復療法(下肢) (荒木誠一) 柔道整復療法(靭帯・腱・筋力等の軟不組織) (森 経介) 柔道整復療法(関節) |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|--|-----------------|--|
| 専 門 科 目 | 柔 道 整 復 実 技 (臨 床 実 習 を 含 む。) | 包帯実技 | 柔道整復学における固定の基礎を座学で学び、それを基礎として実習を行う。柔道整復の施術における固定は包帯固定が主である。本講義では柔整で使われる包帯法の基本歩から部位別の固定法を学ぶ。あわせて三角巾などによる固定法も合わせて学ぶ。 |
| | | 実技 (柔道整復評価学) | 触診による身体評価法は、患者が訴える局所の異常、および視診によって変化のみられた骨や筋の性状をさまざまな触り方から客観的に判断することといえる。その結果、形態の変化のみならず、患者自身が気付かない運動器の障害を把握することも可能となる。特に、四肢の運動器疾患では特有の痛みや圧痛部位を有する場合が多く、圧痛部位を正確に知ることは日常の評価を行う上で有用な手段となり得る。本講義では視診・触診から適切な人体構造を理解すると共に、圧痛部位から想定することができる運動器疾患と疾患の鑑別に必要な整形外科的徒手検査法を教授する。 |
| | | 実技 (柔道整復固定学) | 柔道整復学における固定の基礎を座学で学んだ事を基礎として実習を行う。柔道整復の施術における固定は包帯固定が主であるが、骨折、脱臼はもちろん、重度の軟部組織損傷では副子による外固定も必要となる。特に骨折などでは固定によっては、血行障害などが発生する場合もあり注意が必要であり、その技術を取得する事は重要である。本講義ではさまざまな副子を使った部位別の固定法の実技を主に行う。 |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|------------------|--|---------------------------|--|--|
| 専 門 科 目 | 柔 道 整 復 実 技 (臨 床 実 習 を 含 む。) | 実技 (柔道整復後療学) | 柔道整復学における後療学を座学で学んだ事を基礎として実習を行う。物理療法の使用方法から手技療法、運動療法、物理療法と筋力テストによる評価の基本を学ぶ。学生は、この講義のあと後療法について理論、方法を説明できるようになる。 | |
| | | 実技 (柔道整復療法学 (骨・上肢)) | 座学で得た知識をもとに上肢の骨折に対する部位別の発生機序、症状を理解し、柔道整復における整復、固定の方法、手順を理解する。 この講義のあと学生は上肢の骨折に対する発生機序、症状、整復方法、固定を述べることができる。 | |
| | | 実技 (柔道整復療法学 (骨・下肢)) | 座学で得た知識をもとに下肢の骨折に対する部位別の発生機序、症状を理解し、柔道整復における整復、固定の方法、手順を理解する。 この講義のあと学生は下肢の骨折に対する発生機序、症状、整復方法、固定を述べることができる。 | |
| | | 実技 (柔道整復療法学 (関節)) | 筋骨格系に生じる障害(肩甲帯、肩関節、肘関節及び手指の外傷等)を、どのように捉え(評価)、その原因をどのように分析し、どのような方法でその原因を取り除くか、について実技を通じて学習する。 代表的な筋骨格障害に対する柔道整復術介入を、日常生活動作指導、補装具の適応、指導管理に至るまで、系統的に学習する。 | |
| | | 実技 (柔道整復療法学 (軟部組織)) | 筋骨格系に生じる障害(股関節、大腿部、膝関節、下腿部及び足関節の外傷等)、体幹の外傷(特に顎関節脱臼、肋骨骨折、脊椎圧迫骨折、頸部捻挫、腰部捻挫)を、どのように捉え(評価)、その原因をどのように分析し、どのような方法でその原因を取り除くかについて実技を通じて学習する。 代表的な筋骨格障害等に対する柔道整復術介入を、日常生活動作指導、補装具の適応、指導管理に至るまで、系統的に学習する。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|------------------|--|----------------------------|--|--|
| 専 門 科 目 | 柔 道 整 復 実 技 (臨 床 実 習 を 含 む 。) | 実技 (スポーツ整復学 (テーピング)) | <p>座学で得た知識をもとにスポーツと外傷は切り離せないものである。またスポーツ毎にそのスポーツ特有の外傷もみられる。外傷の予防のためのトレーニングを理解することも重要である。本講義ではスポーツにおけるトレーニング方法と運動時のテーピングを理解する。</p> <p>この講義のあとトレーニング方法について理解し、各部位に対する、テーピングについて説明できるようになる。</p> | |
| | | 実技(手技療法) | <p>柔道整復後療学の学習内容を基礎として学んだ「手技療法」の基礎理論に基づき、柔道整復の業務範囲において臨床に応用できるさまざまな手技療法を、上肢・下肢・体幹・軟組織の4部門に分け、そのうち柔道整復学科では、特に上肢・下肢等について、それぞれ各部位ごとに、その基礎実技を初歩から段階的に学ぶ。</p> | |
| | | 臨床見学実習 | <p>校内施設において専任教員の指導のもとで柔道整復学実技の実際についての見学を行う。見学を体験する事により医療への意識を高めるとともに、柔道整復実技の概念を学ぶ。実際に患者にかかわることにより、患者とのかかわりについて理解を深める。</p> | |
| | | 臨床体験実習 | <p>臨床体験実習は学外施設において、学内で学んだ柔道整復の概念、知識、技術、態度を臨床実習指導者の指導のもとで、学外で実際に患者とかかわりをもつ中で、柔道整復の概念を明確にし、知識を深め、柔道整復師としての態度を身につける。この実習では情報収集、観察、検査、測定までをその到達目標として臨床指導を行う。</p> | |
| | | 臨床総合実習 | <p>臨床総合実習では今までに学んだ柔道整復学の概念、知識、技術のすべてを使い、実際に患者に接し理解を深める。専任教員の指導のもとで、情報収集、観察、検査、測定、解釈、問題点の抽出し施術計画を自分で作成までをその到達目標とする。最終的に卒業後最低限の柔道整復が実地できるレベルのように指導を行う。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|---------------|---|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 教 職 免 許 科 目 | 教科に関する科目 | 体育原理 | 「体育とは?スポーツとは?」について、哲学的認識を培う。体育・スポーツ実践を行う場合には、それらが「いかにあるべきか?」についての認識が不可欠であることを、本授業では学び取らせたい。 |
| | | 体育社会学 | 体育・スポーツの様々な現象について体験的に理解し、体育・スポーツ現象を社会学的視角で捉える基礎的素養の形成を目指す。具体的には、体育・スポーツと子どもの成長、自我形成について理解を深めるとともに、体育やスポーツの歴史、文化について理解し、未来の身体運動文化について構想する力量の形成を図る。 |
| | 教職の意義等に関する科目 | 教職論 | 教員免許状を取得しようとする者に必要な「教職の意義等に関する科目」に該当する。したがって、「教職の意義及び教師の役割」「教員の職務内容(研修、服務及び身分保障等を含む)」を概観し、教職という職業選択に必要な条件を考察することを授業の主要な目標とする。本講義は、教職を志望する者に対して、自己の職業として教職が適しているかどうかを考えるための機会を与え、教育現場の実情についての理解を深める契機を提供することをめざす。 |
| | 教育の基礎理論に関する科目 | 教育原理 | 教員免許状及び社会教育主事、学芸員の資格を取得をめざす履修者に対して、教育理論の基本的な知識を知ること及び教育の基本的な問題を理解し、その解決を考えることを授業目標とする。とりわけ教育の理念と本質、教育の目的を知ることであり、それを日本と欧米を中心に教育の歴史を通して明らかにする。 |
| 発達心理学 | | 人間の発達とは、誕生から成人期までで終わるものではなく、一生続くものであるという生涯発達の考え方がとられるようになってきている。当科目では、特に、成人期以降の発達について深く考えていきたい。これまでに分かってきた研究の知見を学ぶことを通じて、成人期における心の発達と研究方法論について理解することが目標である。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|-----------------|-----------|---|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 教 職 免 許 科 目 | 教育の基礎理論に関する科目 | 教育行政学 | 教育行政学とは「制度としての教育を考察する学問」として捉え、日本の教育制度はどのような原則と理論的枠組みで組織されているのか、社会においてどのような機能を果たしているのかを理解することを目標とする。その上で、現在我が国にて地方自治の原則の下に運営される教育行政機関としての教育委員会制度の理念とその仕組みを理解する。最後に、現在進められる「教育改革」の項目を幾つかピックアップしつつ、講義者自身の教職体験も交えながら、現時点での我が国の教育行政学の課題とは何なのかを整理し、今後の教育制度の創造への考え方や方策を検討する。以上の内容を講義形式で行う。 | |
| | 教育課程及び指導法に関する科目 | 教育課程論 | 教育課程のもつ今日的意義を考える。教育課程が公教育の歴史の中でどのように形成されてきたか、どのように解釈されているか等を中心に、教育課程の成立史やその基礎理論を扱う。また、日本では教育課程の基準として学習指導要領が定められているが、その変遷(改訂)、性格、特徴などを明らかにする。 | |
| | | 保健体育教科教育論 | <p>スポーツ(身体運動文化)は、社会的・生理学的・運動学的・心理学的・教育的に研究するに値する国際的な現象である。また、社会的にもその重要性は大きくなっている。しかし、それらの意味については、多くのスポーツ実践者に学問的な関心は殆ど持たれてこなかった。それは、スポーツがあまりにも身近に位置しているため、明らかになっている・分かっているような錯覚を生じさせているためである。また、スポーツは楽しければそれでよいのだという「一種の思考停止・判断停止」に支配されている傾向がある。</p> <p>本授業では、学習指導要領の解説を通してこの状態から脱却し、身体運動文化の奥深さに触れ、それを教育に生かせるようにしようとするもので、「的確な判断に基づく行動力の育成」に寄与するのが体育科の主要な目標であることの認識に迫ることがねらいである。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|---|-----------|---|----|
| 教 職 免 許 科 目 | 教 育 課 程 及 び 指 導 法 に 関 す る 科 目 | 保健体育教科教育論 | 「保健体育科教育論」で学んだこと(目標・内容)を基に、体育の授業計画を作成する手順をたどりながら「教材づくり」「授業づくり」についての理解を深めるとともに「よい体育授業」のできる実践力を培うことを目標とする。 | |
| | | 保健体育教科教育論 | 保健体育教科教育論では、指導と評価に一体化をめざした評価のあり方、評価法に焦点を当てて、講述する。すなわち、授業のアカウンターピリティーを保障する基礎となる評価について、授業評価も含め種々の側面から学ぶことを目的とする。 | |
| | | 保健体育教科教育論 | 中学3年、高校では、多くの運動領域の履修が選択制になる。保健体育教科教育論では、選択制における授業のあり方と「身体運動文化」を総合的に取り扱う授業の構成原理について講述する。また、中高一貫教育を見据えた教育課程の編成について学ぶことを目的とする。 | |
| | | 道徳教育論 | 道徳の何たるかを歴史的視点を含めて理解し、今日の道徳教育、「道徳」の時間について、その目的・目標、内容、方法を知る。その際、「学習指導要領」における道徳についての目標、内容の記述にそって述べる。また道徳の時間の教育方法については、道徳の授業の指導案の作成と模擬授業をめざす。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|---|--------|---|--|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 教 職 免 許 科 目 | 教 育 課 程 及 び 指 導 法 に 関 す る 科 目 | 特別活動 | <p>教員免許の取得要件として設定される授業である。教育職員免許法施行規則第6条の表にある、「教職課程及び指導法に関する科目」の1つに該当し、内容としては「特別活動の指導法」である。教育課程における「特別活動」の位置付け、その活動内容と意義等を理解すると同時に、適切な指導の心構えや方法を考察していく。学校において、いわゆる教科外活動の果たす役割ははかり知れないものがあるが、とかく教科中心の教育活動にかたよりがちであるのが現状である。生徒のバランスのとれた心身の発達を実現するためにはこの特別活動を有効に展開する必要がある。授業はおおむね、特別活動に関する基本的な事項、戦後の日本における特別活動の歴史、学習指導要領における特別活動の目的・内容・方法、学校における特別活動の現状や問題点などを扱っていく。</p> <p>社会状況の変化、それにとまなう生徒の変質は、特別活動をますます運営しにくいものになっているが、その改善の方途にも問題意識を及ぼしていく。</p> | |
| | | 教育方法論 | <p>教育方法論とは、単に学習指導の領域に限定されて考えられがちであるが、実際の教育現場においては、教育の目的を達成するための工夫や過程の全てが対象となる。つまり、教育方法学は、教育という営みの全てに関与しており、まさに教育を学ぶ上での基礎なのである。その教育方法学を学ぶに際して、意識しなければならないのが、理論的な背景と実践的な課題である。そこでここでは、教育方法学の歴史や原理などの理論的な背景の理解を深め、その上で、現代の教育現場を意識した実践的な教育方法を探究し、教師としての資質と技術の向上を目指していく。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|--|----------|---|----|
| 教 職 免 許 科 目 | 生 徒 指 導 、 教 育 相 談 及 び 進 路 指 導 等 に 関 す る 科 目 | 生徒指導論 | <p>教員免許取得の要件として設定される授業である。教育職員免許法施行規則第6条の表にある、「生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目」の1つに該当し、内容としては、「生徒指導の理論及び方法」「進路指導の理論及び方法」である。学校教育は、学校生活全体をとおして、生徒の人格形成に深く関わっている。生徒指導は、それぞれの内的価値をもった個人の自己実現を助ける過程であり、人間性の発達を目的とするものである。具体的には、第1に、生徒一人ひとりの人格的尊厳を認め、尊重する立場から、その個性の望ましい成長を援助し、同時に社会的資質を高めること。第2に、発達途上にある生徒たちの直面するさまざまな問題(人間関係に関わるもの、進路選択、学習活動に関するもの、問題行動その他)に対して、生徒自身が解決できるような力を引き出したり、個人では解決困難な状況から救済すること。第3に、生徒が多様な進路のうち、どれをどのような基準で選択すればよいのかという、中学・高校の時期の重要な決断を援助、指導すること。これらを主要な課題としている。講義では、以上のような生徒指導、進路指導上の諸問題を、できるだけ教育現場で実際に生じた事例を取り上げながら考察し、基礎的な知識を身につけることを目指す。</p> | |
| | | カウンセリング論 | <p>カウンセリングにおいて代表的な立場である「精神分析的アプローチ」「ヒューマニスティック・アプローチ」「行動論的アプローチ」について説明する。加えて「認知論的アプローチ」「わが国特有のアプローチ」についても説明する。最後に以上を踏まえて実際の医療場面ではどのようにカウンセリングの知見が用いられるのかについて講義する。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|------------|---|----|
| (保健医療学部柔道整復学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 教 職 免 許 科 目 | 教育実習事前事後指導 | <p>これまでに学んだ教科や教職に関する科目の内容等を生かし、教育実習を有意義なものとするために必要な知識・技能の習得や教育者としての使命感・心構えを自覚することを目指す。</p> <p>事前指導では、教育実習の意義や目的、実習参加に向けての基礎的事項の学習を通して、生徒理解や授業の展開をはじめ、実習校での諸活動についての理解を深め、効果的な実習ができるようにする。また、事後指導では、教育実習での体験を振り返り、その成果を評価するとともに、今後の学習活動に生かすことができるようにする。</p> | |
| | 教育実習 | <p>学士課程で学修した一般教養、教科に関する専門的な知識及び教職教養を基礎として、教師の仕事に必要な教育活動を中学校の教育活動において実地に体験し、教科指導や学級経営、教科外指導や部活動など、多面にわたる教師の仕事に必要な実践的な基礎を培い、あわせて 教育実習は、大学の教職課程において、教師の多様な仕事を直接体験できる実践的な学習の機会であり、例え実習生であっても、生徒とのコミュニケーションを密にしながら、さまざまな教育活動に使命感を持って取り組まなければならない。</p> <p>教職課程を履修する学生といえども、多くの実習生は日常的に生徒と直接交流する機会に恵まれていない。そればかりか、友人との人間関係を積極的に広げたり、深めたりすることを苦手とする傾向も見られる。教育実習は、教科指導以外でも生徒との交流、コミュニケーションを通して、生徒の内奥や行動を知る貴重な体験の場でもあり、組織的、系統的な教育の場での教師同士の関係、同僚性を学び、教師としての責任感を学ぶ場でもある。このような体験を通して、望ましい教育者精神と教職についての責任ある態度を身につけることを目指す。そのためにも、日ごろから社会体験や人間関係を調整する社会的能力の育成を大事にして、教育実習に臨むようにしたい。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部柔道整復学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--------|--------|---------|---|----|
| 教職免許科目 | 教育実習 | 教育実習 | <p>学士課程で学修した一般教養、教科に関する専門的な知識及び教職教養を基礎として、教師の仕事に必要な教育活動を高等学校の教育活動において実地に体験し、教科指導や学級経営、教科外指導や部活動など、多面にわたる教師の仕事に必要な実践的な基礎を培い、あわせて 教育実習は、大学の教職課程において、教師の多様な仕事を直接体験できる実践的な学習の機会であり、例え実習生であっても、生徒とのコミュニケーションを密にしながら、さまざまな教育活動に使命感を持って取り組まなければならない。</p> <p>教職課程を履修する学生といえども、多くの実習生は、日常的に生徒と直接交流する機会に恵まれていない。そればかりか、友人との人間関係を積極的に広げたり、深めたりすることを苦手とする傾向も見られる。教育実習は、教科指導以外でも生徒との交流、コミュニケーションを通して、生徒の内奥や行動を知る貴重な体験の場でもあり、組織的、系統的な教育の場での教師同士の関係、同僚性を学び、教師としての責任感を学ぶ場でもある。このような体験を通して、望ましい教育者精神と教職についての責任ある態度を身につけることを目指す。そのためにも、日ごろから社会体験や人間関係を調整する社会的能力の育成を大事にして、教育実習に臨むようにしたい。</p> | |
| | 教職実践演習 | 教職実践演習 | <p>大学4年間で学んだ学習知と教育実習等で得られた教科指導力や生徒指導力の実践知との更なる統合を図り、使命感や責任感に裏打ちされた確かな実践的指導力を有する教員としての資質の構築とその確認を行うために開設する。</p> <p>主な授業の形態は、講義や演習、発表、ロールプレイ等を組み合わせ、実際の教育現場を想定した教育課題を取り扱う。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|--------|-------|--|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | | |
| 学 部 共 通 科 目 | 一 般 教 育 科 目 | 人 文 | 哲学 | はじめに哲学の基礎として、「世界，人間，神」について哲学的に考えることを学ぶ。著名な哲学者らが，それらについてどのように考えてきたかを考察し，それらへの理解を哲学的に深めるとともに，彼らにある根本や全体から考えるといった哲学的思考方法の基礎を学び，次ぎに東洋哲学と西洋哲学の特色へと進む。 | |
| | | | 東洋の歴史 | 我が国の発展過程を歴史的にとらえ，それを理解するためにアジア諸国，とりわけ東アジア文化圏との関連性を無視することは絶対にできない。しかも現代日本社会においても，そうした地域との関係は極めて密接であり，その連関性は今後益々強まることが予想される。そこで本講義では，東アジアの歴史性を特色づける政治・制度・経済・社会・文化現象医療背景などを精選して取り上げ，各事象を鮮明かつ具体的に概説し，その文化圏の社会及び文明の独自性格について形成過程に即して理解させることを目的とする。それを通して，「歴史学の視点」で養成された歴史的思考力をより一層培い，国際社会に生きる日本人としての自覚と資質を養う手懸かりを与えたい。 | |
| | | | 文化人類学 | 文化人類学の知的伝統に親しむことで，「自分の属する社会の中で当たり前とされている様々な考え方を，「少し距離を置いて見つめなおす」。具体的には多様な文化の存在を知り，多様な文化を「偏りなく理解する理論・方法論」を概観することで，多様な文化を尊重する態度を養い，以って国際化社会に対応するための基本的態度の習得を図る。なお，受講者の専攻分野に資する目的で，「医療」に関する斯学の知見を多く採用し，講義を展開する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------|---------|---|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | | |
| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | 一 般 教 育 科 目 | 社 会 | 日本国憲法 | <p>法治国家である我が国にとって、日本国憲法は国の基本的なあり方を定めるきわめて重要な法律である。憲法は国の組織に形と権限を与える(統治機構)とともに、権力による個人の権利の侵害を防止し(人権保障)、すべての人にとって住みよい社会を実現することを究極の目標としている。本講義の目標は、とくに教員をめざす者のために、日本国憲法の基本的構造や特徴および考え方を明らかにすることである。履修者は国の基本法をよく理解し、将来の教育に生かしてもらいたい。</p> | |
| | | | 社会と法 | <p>私たちの市民生活は様々な法規範に基づいて営まれているが、トラブルに遭遇しない限り、「法の下での生活」という実感はないのが普通である。責任ある市民として、また自分自身の生活を守るために必要な法の基本的知識を習得することをめざす。</p> | |
| | | | 社会福祉制度論 | <p>平成12年、社会福祉法が制定されたことによって、半世紀以上の長きにわたり我が国の社会福祉行政の実施体制を支えてきた関連する諸法が改正され、ひろく社会福祉の発展を期することとなった。また、障害者自立支援に関する制度や公的介護保険の導入は、従来の措置制度から自己決定を中心とする契約制度へと大きな変革を遂げるなど社会福祉事業のあり方やサービス提供理念が大幅に改正された。本講義ではこうした社会福祉の新しい制度下での社会福祉サービスの実施と運営のあり方について学習する。</p> | |
| | | | 経済学 | <p>経済(生産, 流通, 分配・消費)が人間にとってどのような活動であり、どのような制度のなかでどのように行われているかを、総合的に講義する。他の社会科学分野と比較しつつ、経済学の特徴が理解できるようにするよう努力する。</p> <p>受講生が経済と経済学の大枠を修得できるようにすることが、この講義の目的である。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|----------------------------|----------------------------|---------|--------|---|--|
| 学 部 共 通 科 目 | 一 般 教 育 科 目 | 自 然 | 統計学 | 代表値や相関と回帰を学ぶことで医学データのまとめ方や確率の基礎・分散分析などを理解する。データと標本調査について学習し、統計学的推定と検定、割合・率・比・リスクについて学んだあと、リスク比、オッズ比、オッズ差の信頼区間へと学習を進める。相関関係と因果関係について学んだあと検定・推定と標本数の関係を理解することで、研究の妥当性、コントロールの必要性、治療の効果、疫学研究から因果関係を調べるための考え方を身につける。 | |
| | | | 自然と環境 | 自然認識と環境保全の重要性について講義(必要に応じて演示実験)する。特に、人類に対して物質文明がもたらす長所と短所を、主として「エネルギー」と「化学物質」を取り上げる。その内容には、利便性や快適性、経済性等とともに、自然環境への影響や毒性(急性、慢性、発癌性、催奇形性等)、微生物との関わりにも言及し、「人間生活と自然環境との健全なバランスを何処に求めるか」を論述する。本講義により、「現在の個々人の生活が自然環境にどのような影響を与えているかを科学的に判断・考察できる能力と実践行動出来る能力」を備えさせることを目標とする。 | |
| | | | 数学の原理 | 数学は自然現象の本質的な法則を理解するための重要なツールである。本講義では、力学や電気、波動という物理学の分野、統計学の分野を理解するために必要な数学の基礎的な能力を身につけることを目標に、代数学、幾何学、行列、線形代数学、確率についてとりあげる。講義ではあるが、基礎的内容の繰り返し演習を行う。 | |
| | | | 物理の原理 | 物理現象を理解し、実生活に応用する態度・能力を修得するために、一般的な物理教育では基礎・基本(原理) 実例の方向が主として採用されている。此处では実生活での見聞や体験を基にした、実例 基礎・基本(原理)の修得の方向を論述し、目的を達成する。従って、広範囲な物理現象原理を理解し、実生活に応用できる能力の涵養を目標とする。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|----------------------------|----------------------------|---------|---|---|--|
| 学 部 共 通 科 目 | 一 般 教 育 科 目 | 自 然 | 化学の原理 | 化学物質の合成反応，構造，物性及びそれらの利用に関して論述する。特に日常生活で利用されている高・低分子化合物や生理活性物質については詳細に述べる。また，自然環境との関わりや化学物質の分解反応についても述べる。その他，物質の同定，定性・定量分析に関わる内容や分析手段等にも言及する。このことにより，日常生活における化学物質の役割とその功罪を理解させことを目的とする。目標は化学物質の取扱と利用後の処理に関する素養を身に付けることである。 | |
| | | | 生物の原理 | 生体高分子を中心に生命の維持・連続性について講義する。具体的には多糖類，タンパク質，核酸，生体硬組織等を取り上げ，それらの構造と機能の関係を述べる。特に，タンパク質に関しては合成方法，二次構造の決定，ヘリックス・コイル転移，構造と生理活性の関係を述べる。この講義により核酸の塩基配列がタンパク質合成との間に関係があり，タンパク質分子の立体構造が生命現象と重要な関係があることを理解させる。 この講義により，生体の精緻な仕組みと命の尊厳を理解させることを目標とする。 | |
| | 外 国 語 科 目 | 英語 | 国際化の時代を迎えて，相手の意見を正確に受信し，自分の意見を率直に述べることが求められている。その際，英語は極めて重要な手段となっているのは周知の事実である。この授業では，高校の時に学んだ英語について復習をしながら，大学生レベルで必要とされる基礎的で総合的な英語力を涵養する。具体的には「リスニング」，「スピーキング」，「リーディング」，「ライティング」を含む，現代社会の諸問題(特に医療関係)を扱っている総合的な英語教材を使用し，演習を中心に授業を進める。学生諸君には，毎回の出席と積極的な授業参加を求める。 | | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|-----------------------|---------|--|----|
| 学 部 共 通 科 目 | 外 国 語 科 目 | 英語 | 英語 I で習得した英語力をさらに伸ばすことを第一目標とするが、相手が主張する意見を正確に聞き取り(「リスニング」能力の涵養)、自分の考えを堂々と発表する能力(「スピーキング」能力)を培うことも目標とする。また、(政治、経済、文化、環境、生活、歴史、科学、スポーツ、医療等、多岐にわたる)英語ニュースを通して、世界で今起きているさまざまな事柄に関心を持たせる。さらに、コミュニケーションには語彙力が非常に大切であるので、英語圏の日常生活で多用される基本的な語彙を数多く覚える。 | |
| | | 英語 | 英語 I・英語 II をさらに進めて、英語 III では情報受信のために、書かれた英語を正確に読み取る力、すなわち「リーディング」力を涵養するだけでなく、情報発信の道具として英語を活用するために必要な基礎的な文章作成の、いわゆる「ライティング」能力を身につけることを目的とする。基本的な語彙や文法、文型、表現等を再確認しながら、それらを用いて文字で自己表現する方法を学ぶとともに、情報や意見を明確に読み手に伝えるため、論理的な文章作成の基礎を培う。また、総合的な力もさらに拡充するために、「リスニング」「スピーキング」活動も取り入れ、総合的な英語表現を養う演習を行う。 | |
| | | 医学英語 | 医学の領域の学問を学習する際、英語文献を読むことが必須となる。本講義では英語の医学論文が読むことができる英語力を身につけることを目的とする。講義では、解剖学や生理学など基礎医学の用語、整形外科や神経内科学の用語などを学習し、専門用語力の発展を図る。また、基本的な英語論文を素材にし、理科系論文の表現の特徴などを学ぶ。 | |
| | | 中国語 | 中国語を聞き、話し、書き、読むために必要な基礎知識を学ぶ。特に、発音と声調に慣れ、簡単な会話と基本文型を学び、日常会話と慣用表現を中心に、自然に基礎的な中国語の読み・書きができることを目標に授業を行う。さらに、重要な語彙の使い方や語順を説明する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|---------|---|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 学 部 共 通 科 目 | 外国語科目 | 中国語 | 中国語の「音、文法、語彙」の性格は中国語学習にとって必要な知識である。中国語の語法と語彙を知ることは、中国語の成り立ちを理解する上で大いに役立ち、重要なことである。この授業は、口語表現だけでなく、文語表現が多用されている中国語で書かれた新聞や雑誌を例文として学び、古典中国語の語法と語彙を学習する。 |
| | 韓国語 | 韓国語を始めて学ぶ人を対象とする。 まずは文字、発音を学び、基本的な文法を覚え、それらを使い実際の基本的な会話を練習する。韓国語を学ぶには、文字と発音の練習が欠かせないので、前期は文字を覚え、基本的な挨拶を覚えることを目標とする。特に文字は発音しながら覚えるので、口頭練習を重視する。 | |
| 学 部 共 通 科 目 | 情報処理 | 情報処理演習 | 現在の情報社会においては、いまやそれを支える技術やその背景は空気のような存在になりつつある。一方、大量に生み出される情報に押し流されないようにするためには基本的な知識を身につけておく必要がある。本講義では、情報リテラシー、コンピュータを自由に使いこなす基本操作(文書作成、表操作)とその働き、インターネットを支える技術とその仕組み、コンピュータのハードウェアに関する基本等コンピュータの基本操作から情報システムの仕組みまで身近な技術を中心について学ぶ。 |
| | 情報処理 | 情報処理演習 | 近年、社会における様々な場面において、コミュニケーション手段の一つとしてコンピュータを利用したプレゼンテーションがクローズアップされている。本講義では、プレゼンテーション手法の原理・特徴及びその利用方法を学ぶ。具体的には、効果的に伝達する手法としてプレゼンテーションの際に多く利用されている Power Point をはじめ、印刷リーフレットの作成、Web ページ、PDF ファイル、電子スライドの利用等について演習を交えて学ぶ。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|---|----------------------|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 学 部 共 通 科 目 | 情報 処 理 | 情報科学(コンピュータ 総論)演習 | 現在は医療の分野においても情報化が進み、病院にもコンピュータによって構築された情報システムが導入されている。本講義では、コンピュータを扱う上で必要となる情報の基礎理論、データ構造、アルゴリズム、アーキテクチャ、オペレーティングシステム、システムの開発および運用と保守、ネットワーク技術、データベース技術、セキュリティの各分野について概説する。 |
| | | 身体の科学 | 臓器や身体の部位にこだわらず、よく耳にする疾患、ありふれた疾患や、人体の不思議について触れ、関係臓器の解剖を簡単に概説し、疾患ごとに、病態、症状、検査法、治療法、予防法などについて紹介する。 |
| | ス ポ ー ツ ・ 健 康 科 学 | 健康と体力づくり | 健康の維持増進のために、運動、食事および休養(睡眠)が重要な要因であることは周知の事実である。現代社会では、食生活が豊かで運動不足の状態にあり、さらに睡眠時間の短縮や睡眠時刻のずれなど健康維持の基本が不均衡の状態にある。この状態は若い時代からすでに始まり若年性の肥満や高血圧などの生活習慣病の発現が早まっている。 そこで本講義では、体力や健康を維持し活動的な毎日が送れるように積極的な体力づくりとして行動体力づくりや防衛体力づくりの理論について講義する。 |
| | | スポーツトレーニング論 | 国民の健康維持増進のためのスポーツ活動への支援が求められる時代を迎えている。また自らの健康体力の維持のために意図的、継続的な運動・スポーツの実践が求められる時代である。 本講義ではスポーツ・運動に関連する生理学を基礎としてアスリートのみならず中高齢者、慢性疾患患者等に対するトレーニング論の知識を習得する。年齢、老化、運動不足、生活習慣病等の関連も考慮しながら広く身体運動機能の維持・発達のための理論を学ぶ。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|---|---------|--|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | ス ポ ー ツ ・ 健 康 科 学 | 現代生活と健康 | <p>現代人が現代社会で生活する上において単に体の仕組みと働きを知っていれば、良いという事ではない。</p> <p>骨格の老化，生殖器と環境ホルモン・消化，呼吸，循環器とストレスさらにはそのストレスの神経系・内分泌系への影響など現代生活における条件を考慮しなければならない。本講座では，現代生活における健康の意義を探る。</p> | |
| | | 運動と健康 | <p>過食、偏食、睡眠不足、運動不足等最近の生活態様の変化の結果としての生活習慣病が国民健康の主要な部分を占めるようになってきた。その解決手段として多くの国民が健康の維持増進のために運動・スポーツ活動を実践する時代である。本講義では生涯を通して活動的な毎日が送れるような健康づくりのために主要な三大運動不足症を取り上げ、その予防のために運動不足、スポーツ・運動実践の意義を理解し、そのための運動処方理論を学ぶ。</p> | |
| | | 柔道実技 | <p>柔道整復師の基本概念である精神は「武」を中核精神とした「殺法」と「活法」の武道精神を柔道の攻撃防御の練習により身体精神を鍛錬修養し己を完成して世を補益する人間形成を目的とした授業科目である。</p> <p>柔道の理念を通じ「精力善用」「自他共栄」の人間形成を目的とした実技教科であることを示し、柔道衣と礼法の教授から相手を尊重し自らも謙虚で冷静な心を学ぶ。その後基本動作では単独動作としてではなく、相対動作を身に付ける。安全性を考慮し技を掛けられる「受」を中心に行い応用技能へと移行し技を掛ける「取」の練習かかり練習(打ち込み)から約束練習を十分に行い自由練習(乱取り)へと移行する。体さばきを反復し各技の悪い形に注意し良い形を身に付させる。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--------|--|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | ス ポ ー ツ ・ 健 康 学 | 柔道実技 | 柔道実技 を基に常に安定した姿勢を保ち、腰を中心とした体さばきを復習し投げ技、固め技を中心に組み形式で对人的技能の基礎となる身体動作と体さばき行い、自分の安定した体勢から相手の重心変化に応じ支点と力点を合理的に働かせ安定した相手の体勢を不安定な体勢に崩し部分を制して順次全体を制する柔道術の技を学習する。 | |
| | | 柔道実技 | 柔道の技は投げ技、固め技、当て身技の3部門で構成されるが、当て身技については模範的な紹介に留め、投げ技・固め技を中心に応用技能の向上を目的に攻撃、防御を約束練習で習得し、より教育効果を目的とした自由練習による合理的かつ効果的な練習法に移る。試合形式による礼法・技の習得確認を自らに課せ、学生各自が自助努力の習慣に芽生えるよう授業を行う。 | |
| | | 体育実技 | 「生涯に亘ってスポーツ(身体運動文化)を主体的に享受できる」ことを目指してその普遍的価値である「楽しさ」「運動の爽快感」を引き出したり強めることのできる能力を培うことを目標とする。具体的には、サッカー・テニス・野球などのゲームを通して、自らがスポーツが楽しめるとともに集う仲間も楽しさが味わえるスポーツの実践力を身に付ける。 | |
| | | 体育実技 | 生涯に亘ってスポーツ(身体運動文化)を主体的に享受し続けることができるように、日常的なスポーツの実施による体力(行動体力・防衛体力)への将来的な影響を予測し、いつまでも運動を楽しみながら実施できるようになるとともにその方法を習得する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-------------|--|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | 総 合 教 養 科 目 | コミュニケーション演習 | 医療従事者にとってコミュニケーション能力は必要不可欠である。本演習では初対面の人に対しても、対象者の発信するものを理解しつつ、自らの意思を正しく伝達できる能力を身に付きえることを目的にする。実際の演習では、コミュニケーションのハウツー教授ではなく、朗読、音楽、グループワークを使ってコミュニケーションをとることの本質的な意味合を体験する。 | |
| | | 安全管理 | <p>医療の仕事の原点は安全管理であり、医療行為の原点はリスクマネジメントである。将来、医療・保健・福祉の職に就く学生にとって、医療における安全の意義を理解することは大前提である。</p> <p>本講義では、臨床現場の情報や事例から、医療事故の実態、医療事故防止の基本事項と基本的考え方、医療事故防止体制と対策(医療従事者個人と組織)、リハビリテーションにおけるリスクマネジメント、リハビリテーションが対応する各種疾患における特徴的な要因、患者とその家族との信頼関係の構築(説明義務)、医療事故発生時の対応(苦情、訴訟、情報の共有と開示)、医療機器の使用と安全管理、院内感染防止対策、感染性廃棄物の処理、防火・防災安全対策と防災マニュアルなどについて学習する。</p> | |
| | | 生命倫理 | 最近ほど「人の命」が軽く扱われ、命の尊厳性があまりにも希薄になった恐ろしい時代はない。受講を通して生命の倫理に対する認識を深めて欲しい。近年の先端医療の進歩発達により、人間の生と死が人によって人為的操作可能な時代になった。生命倫理的検討の必要性を解説する。併せて、人命の尊さを再認識し見つめ直すとともに、自分自身の命と他人の命を慈しみ育てる愛のこころを理解し実践する必要性について説明し、意識を高め理解を深める。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------|--|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 学 部 共 通 科 目 | 総 合 教 養 科 目 | 医療倫理 | 近年の先端医療の進歩発達により、人間の生(体外受精・胚移植・男女生み分け・出生前診断・遺伝子診断と遺伝子治療・受精卵や胎児の優生学的処置等)と死(脳死・植物状態・末期医療・延命治療・尊厳死・安楽死等)に関する人為的操作に対する生命倫理的検討の必要性を解説する。医者任せの医療から医療を受ける患者自身が治療法や手術法を取捨選択する自己決定権の尊重,生命倫理的諸問題に対処する必要性,医療におけるインフォームド・コンセント(説明と同意)について説明し,意識を高め理解を深めさせる。 | |
| | | 少子高齢社会と家族 | 少子高齢社会のなかでの家族について考える。人間にとって最も身近な環境である家族は,個人にも社会にも様々な影響を及ぼしている。家族の存在価値,家族成員の役割,家族を取り巻く様々な状況について講義し,分析を試みる。あわせて,家族を取り巻く様々な課題について検討する。 | |
| | | 現代の美術 | 表現様式の多様化,表現素材の多様化など現代の美術は理解するのが困難とよく言われる。しかしながら,何故,何時からこのように理解が困難になったのか。 20世紀初頭,印象派誕生以降,科学の発展と人間の情念の強調の観点から,フランス,イタリアなどヨーロッパを中心に活動した新印象派,野獣派,立体派,表現主義,超現実派,抽象派などの多くの主義主張の美術の流れが生まれそれぞれ影響を与えたことを理解し,また,第2次世界大戦以後のポップ・アートなどを取り上げ,現代の美術の理解に供したい。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|----|
| 学 部 共 通 科 目 | 総 合 教 養 科 目 | ストレスと社会 | 現代は「ストレス社会」といわれる。「ストレス」「ストレッサー」「ストレイン」等の概念について正しく理解し、様々な「ストレッサー」が神経やホルモンを通じて心身にどう作用し、それに体はどう反応するのか。その結果起こる「歪み」により心身に如何なる変化や病気が起こるのか(心身症、PTSDなど精神疾患)。また現代医学で解明されつつある様々な疾患とストレスとの関係を学び、最後に心身の健康保持および回復のための「ストレス・コーピング(対処法)」について考える。 | |
| | | 脳とこころの科学 | ブレインサイエンスとこころの関係を主なテーマとして、中枢神経の機能、その障害について、また神経と、精神・心理との関連についてふれる。近年、こころの問題とされていたことが脳科学の立場から解明されつつある。日常生活に関する行動や情動はどのように脳とむすびついているのか、また精神の障害やこころの問題はどのような機構で生じるのかといった内容を、最新の知見を取り入れつつ心理学的、脳科学的双方の立場から解説する。 | |
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 | 解剖学 (皮膚・骨・筋) | 人体の構造をマクロ・ミクロレベルで総合的、系統的に学習する。解剖学 では運動系として骨格系と筋系の組織学的構造とその役割、皮膚の組織学的構造とその付随器官の基礎知識を理解することを目標とする。 | |
| | | 解剖学 (脈管・循環器・臓器) | 本科目では主に脈管、循環器、臓器についての基本構造と位置関係を理解する。人体の生命を維持する働きのうち、呼吸機能、消化機能、泌尿・生殖機能にかかわるそれぞれの器官の構造と組織・細胞学的構造を、各器官系ごとに学習する。各器官系、各器官の個々の機能は、各々に特徴的な各種細胞とそれらが構成する特徴的な組織構造に裏付けられ、各構造が有機的に連携して全体としての機能を担っている。個々の器官特有の形態学的知識とともに、統合的に器官系の正常構造を理解することにより、主に体幹の内臓に関する基礎医学、臨床医学の基礎を作る。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 | 解剖学 (神経・内分泌) | 神経系と内分泌系は身体の各器官系を調節し、生体の恒常性を維持している。神経系は身体の内外からの情報を集め、統合・判断してさまざまな反応を引き起こすことにより身体の各器官系を調節して生体の恒常性を維持する。内分泌系はホルモンを分泌することにより生体を調節・制御している。神経系の外界からの情報は感覚器を通して集められ、その情報は神経系へと伝えられる。内分泌系、神経系および感覚器系の基本的な構造について学習する。 | |
| | | 解剖学実習 | 解剖学の講義で得た知識を実習によってより深め、生きたものとするを目的とする。解剖学実習では、自分の目で人体及び人体模型の各部を良く観察してスケッチし、自分の手で解剖も行う。実習では単に形態だけでなく、常に各器官、各組織の構造と機能との関連性を念頭において行う。 | |
| | | 生理学 (植物性機能) | ホメオスタシス(恒常性)の維持機構を個体レベルで理解するために、生体のダイナミックな調節機構に関する基本的知識を修得する。神経・筋の調節、ホルモンによる調節、循環・呼吸系の調節、体液の調節、消化・吸収の調節および体温の調節機構において、脳と内分泌系は重要な働きを担っている。内分泌系は、個体の生命維持および種族保存に関与している植物性機能の恒常性に関与しており、循環・呼吸・消化・泌尿・生殖器官にとも協調して調節している。各器官が個体の生命維持および種族保存にどのように関与しているのかを理解するために、植物性機能を中心に学習する。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------|--|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 | 生理学 (動物性機能) | ホメオスタシス(恒常性)の維持機構を個体レベルで理解するために、生体のダイナミックな調節機構に関する基本的知識を修得する。神経・筋の調節,ホルモンによる調節,循環・呼吸系の調節,体液の調節,消化・吸収の調節および体温の調節機構において,脳と内分泌系は重要な働きを担っている。脳は高次の生命活動を司る動物性機能の恒常性に関与しており,筋・感覚・骨格とも協調して調節している。各器官が個体の高次の生命活動にどのように関与しているのかを理解するために,自律神経系・感覚・脳・筋収縮・運動の調節・運動の生理学・骨の生理学・加齢の生理学を中心に動物性機能を学習する。 | |
| | | 生理学実習 | 生理学 および の講義の理解を一層高めるために,実際の実験を各自で実施する。即ち,[1]性周期,[2]生殖活動,[3]体液調節の三課題を通して,雌性ラットの性周期と排卵調節,雄性ラットの生殖活動,ヒト腎機能および体液調節について学ぶ。また,実験を通して測定器が安全に正しく使用できるように技術を身につける。具体的には,(1)動物の取り扱い,(2)手術用器具および解剖方法,(3)各器官および組織の形態観察(4)光学顕微鏡による微小構造の観察(5)生殖活動の観察,(6)UV測定機器等の操作などを,実習を通して習う。さらに,結果について報告書の書き方を学ぶ。 | |
| | | 環境生理学 | 運動を含めた内的及び外的環境への適応に寄与する各種生理的機能発揮のメカニズムについて理解し,併せてこれら各種生理的機能間の密接な協調によって生体が環境によりよく適応する(パフォーマンスを発揮する)メカニズムについて理解を深め,これらの知識を実践で応用できるようになる。 そのため,例として呼吸・循環調節や体温調節を中心に取り扱い,これらにかかわる各種生理的機能発揮のメカニズムについての基礎的理解,並びに実際の場面で要求されるこれら各種生理的機能間の協調による適応についての理解を図る。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---------------|----------|--|---------|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門基礎科目 | 人体の構造と機能 | <p>病理学とは疾患の本質を明らかにするもので、基礎医学、臨床医学の別を問わず、医学全体と密接な関係を持ち、その基本をなす学問である。このためチームワークのもとで成り立つ医療従事者たるもの、正しい病理学的知識を身につけていることが要求される。講義では病理学概念から導入し、疾患の本質をどのように見極めるのか、その考え方、捉え方を解説し、理解を深めてもらい、医療チームの一員として疾患と向き合える「眼」を養ってもらいたい。</p> <p>講義の構成は、前半が総論的な内容で、後半を各論的な内容としている。総論的講義では疾患に対する病理学的な考え方、見方、捉え方などを解説し、まず、基礎的概念を修得してもらおう。その上になって、後半の各論、すなわち、体内各器官系統においてみられる疾患に対して、どのような視点からその疾患を理解していけば良いのか解説し、疾患に対する病理学的アプローチの基本を修得してもらおう。</p> | |
| | 基礎生命科学 | <p>近年、人間がもつDNAのすべての塩基配列解析が完了し、薬品やDNA組み替え作物の生産が可能となり医学の発展へと広がっている。しかし倫理面や環境面において多くの問題を残している。ゲノムを単位として細胞、個体、種、生態系をそれぞれ理解し、またそれらの関係を組み立てていくことが不可欠であり、どのように生命現象に役立てるかを考えることが必要である。基礎生命科学の講義は生物の生命活動に関わる科学を広く学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式 / 全 15 回)</p> <p>(杉生真一 5 回担当)</p> <p>生物実験の基本、細胞と個体、生物の生活と環境について教授する</p> <p>(原田玲子 6 回担当)</p> <p>生殖と発生、遺伝、生命現象と物質について教授する。</p> <p>(山下伸典 4 回担当)</p> <p>生物の集団、生物の進化と分類について教授する。</p> | オムニバス方式 |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|--------------------------------------|---------|--|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 | 生化学 | <p>生命科学分野の急速な進歩に伴い、生命現象の仕組みを理解させ、免疫学、遺伝学や臨床医学の各領域を学ぶための基礎として重要な分野である。最近では、生化学と共に関連の深い遺伝子工学をはじめとする分子生物学的技術が医学とその周辺の領域にも取り込まれている。生命現象の基礎とその病態の分子レベルで理解するため、生体物質の基本的な構造と機能及び物質の変化とそれに起因するさまざまな現象を理解する。</p> | |
| | | 微生物学 | <p>微生物学の歴史は、伝染病の原因となる微生物の発見ならびにその治療法の研究から始まり、20世紀半ばに抗生物質が発見され、伝染病の死亡率を大きく減少させることに成功することで、大きな発展をみた。一方で、耐性菌の出現により、人類と微生物の戦いは現在もまだ果てしなく続いている。しかし皮肉なことにこの耐性菌の発生機構解明研究から遺伝子工学が発展し、人工的に種々の物質を微生物に作らせるなどの技術も発展してきた。もっとも、人はその昔から食品を扱う世界で微生物をうまく利用してきているのも事実で、発酵食品製造にとってはなくてはならない存在である。</p> <p>人に恩恵をもたらしてくれる微生物がいる一方、悪さをするものもあり、しかしこの悪さをするもののおかげで、人は多くの科学的技術の発展を得てきたのも事実である。</p> <p>本講義では微生物学に関する基礎的な内容を中心としつつ、トピック的な内容もいくつか取り上げ、将来、医療や公衆衛生などの各分野で関わってくると予想される微生物関連の問題を理解し、解決する手がかりとなるよう講義する。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--------|----------|---------|--|----|
| 専門基礎科目 | 人体の構造と機能 | 分子細胞生物学 | <p>ヒトを含めた生物、生きているものとは何か。あるいは生命とは何か。果たして簡潔にこれを定義できる人がいるだろうか。ヒトやイヌは生命体で、パソコンやロボットは非生命体。このようなことは多分誰にでも分かることであるが、生命体を定義することはなかなか難しい。1つの考え方として、生命あるもの全て細胞でできているというものがある。生物学の多くはこの考え方を土台としているが、この細胞の営みを突き詰めていくと、遺伝子の働きというところにたどりつく。すなわち、生命現象を理解するということは、その根源にある遺伝子とは何ぞやということをひも解く必要があることになる。もう少し違う表現でいうならば、生命科学を学ぶにあたって遺伝子の発現制御や働きを知ることは、とても重要な基礎となるわけである。</p> <p>現在の遺伝子に関する学問的内容はとても範囲が広くなり、これを全て学ぼうとしても意味がない。そこで難しいことは専門家に任せるとして、本講義では医療に携わる者が最低限知っていてほしい遺伝子関連の基礎的知識を中心に、現在の医療分野でどのような応用がなされているのかなどのトピックも交え、講義を構成する。</p> | |
| | | 細胞情報科学 | <p>生体の基本構成単位である、細胞の情報伝達機構を中心として理解する。まず基本的な細胞構成物とその役割について概説し、分子レベルでの細胞内、細胞間、細胞外への情報伝達制御機構、ならびに作用発現機構を学び、様々な生命現象を細胞単位からとらえることによって、その集まりである生体の理解を深める。また細胞情報伝達機構の解明が臨床医学に果たす役割についてもふれる。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|--------------------------------------|---------|---|----|
| 専 門 基 礎 科 目 | 人 体 の 構 造 と 機 能 | 神経生物学 | 神経生物学においては、神経系についてミクロとマクロの双方の視点から総合的に理解することを目標とする。神経組織は神経細胞とそれを支持するグリア細胞とから成り、各々の細胞の特徴を学ぶ。次に、これらの細胞が構成する中枢神経系および末梢神経系について、それぞれの構造および機能を理解し、さらに神経疾患の原因と治療法について学ぶ。最後に細胞生物学の最前線における研究をいくつか紹介する。 | |
| | | 栄養学 | 生活習慣病や成人病などに対してどのように日常生活における栄養バランスを摂取すればよいのか、又その特徴等を栄養学的基本概念の知識を教授する。また生体の諸機能が分子レベルでどのように説明されるかについて、生体機能と結びつけながら学習させる。化学結合、反応速度、酸塩基平衡など生化学の基礎となる物理化学の基本概念を充分理解させる。 | |
| | | 公衆衛生学 | 人の健康の維持、向上に貢献できるようになるため、健康維持に必要な栄養素や食品の安全性につき理解する。また化学物質や電離、生活環境、地球生態系と人の健康との関わりについて学習し、環境改善にむけて努力する態度を身につける。すなわち、ヒトに必要な栄養素の理解、主な食中毒の原因、重金属や内分泌かく乱物質などの環境汚染物質、喫煙を含む室内環境の問題、食品の安全性と衛生管理、化学物質による発ガンを含む生体への影響、化学物質による中毒などについて講義する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|-------------------|--------|---|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専 門 基 礎 科 目 | 人体の構造と機能 | 臨床心理学 | 臨床心理学基礎論, 心理療法, 心理アセスメント, 精神分析, 精神医学, 身体発達と老化, 認知機能の発達, パーソナリティの形成, ライフサイクルにおける心理的問題などについて, 事例・症例をあげ, ビデオなどを利用して講義する。 |
| | | 運動発達学 | 運動療法の実施にあたって必要とされる正常運動発達に関する知識の基本的理解を目的とする。本講義では運動発達について, 運動発達が生じる神経学的, 運動学的メカニズムと具体的機能における重要性および発達の意義について教授する。 |
| | 疾病の成り立ち、予防及び回復の促進 | 分子生物学 | 生命現象, 疾患のメカニズムを分子レベルで解明するためには, 分子生物学の理解は必須である。本講義では, 生命のプログラムである遺伝子を理解するために, 核酸の構造, 機能および代謝に関する基本的知識を修得する。具体的にはヌクレオチドと核酸, 遺伝情報を担う分子, 転写と翻訳のメカニズム, 遺伝子の複製・変異・修復, 遺伝子多型など分子生物学の基礎を学習する。さらに, 遺伝子工学の基礎や細胞・個体レベルでの遺伝子機能解析技術, オーダーメイド医療に関する技術等について学習する。 |
| | | 外科学概論 | 外科学の基本的な知識と概念を概説し, 特に損傷・炎症・外科的感染症・失血と輸血及び輸液・滅菌と消毒, 手術・麻酔・移植, 止血, 頭部・顔面部外傷, 意識障害, 痙攣, 脳卒中, 脊椎損傷, 胸部外傷, 腹部外傷について教授する。 |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|----------------------------|---|--------|--|--|
| 専 門 基 礎 科 目 | 疾 病 の 成 り 立 ち 、 予 防 及 び 回 復 の 促 進 | 整形外科学 | 整形外科は、四肢、脊柱の筋、骨格などの運動器官、姿勢に関する疾患を扱う理学療法ともしっかり関連性の高い臨床医学である。運動器は人の日常生活に密接に関連し、その障害は運動能力や日常生活動作に重大な影響を及ぼす。整形外科においては、整形外科学の知識として、運動器の基礎、診断、治療学などの整形外科総論を学んだ上で、各論の一部として、外傷、感染症、腫瘍、変性疾患、炎症性疾患、先天性疾患など疾患の概要を学ぶこととする。 | |
| | | 整形外科学 | 整形外科では整形外科の各論として、上肢、下肢、脊柱に分かれた運動器の各部位のそれぞれの特徴等について、整形外科Iで学んだ様々な疾患を体系化して教授する。さらに、スポーツに障害に関連した事項についても教授する。整形外科とを通じて、理学療法の対象となる運動器疾患についての臨床像をとらえることができるようになる。 | |
| | | 精神医学 | 精神症状の把握・評価、検査、薬物療法を中心とした身体的治療、精神療法(心理社会的治療)、精神障害の成因論と、身体により基礎付けられた精神障害から心理的側面の強い精神障害に至るまでの疾患について理解を深めることを目標とする。そのため、頻度の高い精神障害の診断と対応、身体疾患と精神障害との関係を習得する。また、児童期から老年期までのライフステージ各段階における精神障害についても学習する。 | |
| | | 神経内科学 | 脳、脊髄などの中樞神経系と末梢神経系の障害を中心とした神経疾患を対象として、それらの病態、症状、治療法といった基本的事項の理解に加え、評価法、リハビリテーションを進めるにあたっての留意点などを解説し、臨床現場でも役立つ実践的な知識の習得を目的とする。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|---|-------------|--|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 基 礎 科 目 | 疾 病 の 成 り 立 ち 、 予 防 及 び 回 復 の 促 進 | 運動学 | <p>医療従事者として運動学領域は患者の急性、亜急性、時には慢性による傷害や個癖による身体運動機能の変異・評価ならびに治療後の再評価のために重要な領域である。</p> <p>本講義では日常の生活態様が活動的に営めるような運動機能の生理学的、解剖学的、運動学的ならびに発育発達学的知見の正常と異常を理解し、臨床に生かす知識を習得する。</p> | |
| | | 臨床医学総論 | <p>臨床医学はすべての臓器や器官の診断から治療までの過程を解明する学問である。鍼灸学は主に神経・内分泌を扱う学問であるがこれらを学ぶ事は鍼灸師が施術を行う上で重要である。施術の適応・禁忌についても臨床医学を学ぶことにより、十分な知識を得、医師との適切な連携に際しても期待される。本講義で臨床医学の総論を学ぶ。</p> | |
| | | 臨床医学各論 | <p>臨床医学総論で学んだ疾患等についての概念を理解し、その疾患の症状、西洋医学的な検査法や治療法についても学び疾患の把握ができるようにする。具体的には、感染症、消化管疾患、肝・胆・膵疾患、呼吸器疾患、腎・泌尿器疾患、内分泌疾患、代謝・栄養疾患、整形外科疾患、循環器疾患、神経疾患、その他の領域ごとに体系化して、病態から治療までの過程について学ぶ。</p> | |
| | | リハビリテーション医学 | <p>リハビリテーション医学の理念について説明する。学問体系を概説し、次に、対象となる脳や脊髄の損傷・障害、神経・筋疾患、発達障害、切断、関節リウマチを含む骨・関節疾患、各種内部疾患などに対する診断や治療の進め方を解説する。特に、身体機能の変調、運動能力の制限、社会的参加の制約というリハビリテーション医学における ICF の考え方を基本とした障害評価とゴール設定に重点を置き、医学全体における障害治療の位置づけと意義を理解させる。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|---|--------|--|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 基 礎 科 目 | 疾 病 の 成 り 立 ち 、 予 防 及 び 回 復 の 促 進 | 老年医学 | <p>老年医学では、加齢に伴う様々な生理学的変化を加味した疾患について学習する。社会の高齢化に伴い老年医学は医学の分野のみならず社会的にも重要な位置を占めている。学習目標とすべき知識量は膨大であるが、老化の機序、老年者における生理学的変化、さらにそれらを踏まえた老年症候群・老年病治療学を学習し、老年病診察に必要な技術を概念的に取得することを目標とする。さらに老年者の介護・福祉の実際から最新の分子生物学による先端医療まで幅広く多面的に講義する。</p> | |
| | | 予防医学 | <p>現在の予防医学は、治療を中心とした臨床医学との対比において、単に疾病への罹患を防ぐことを目的とした医学領域に限定されるのではなく、生活習慣の改善などを含む身体的・精神的健康の増進や寿命の延長をも目指す包括的科学与捉えられている。従って、予防医学は生活習慣・環境の改善や健康教育等により健康の増進を図る社会医学的要素の強い一次予防医学と、不幸にして発生した疾病や障害の早期発見とその重症化を防ぐ臨床医学と密接に関連した二次予防医学、および疾病あるいは障害完成後の保健指導やリハビリテーション等を駆使した機能回復により QOL(quality of life)の改善を図り、再発防止や社会への復帰を目指す三次予防医学に区分される。本学における予防医学の講義は、先の一次予防医学に関する内容を主体とした講義を予定している。具体的には、身体的・精神的な生活環境が健康に与える影響を先ず健康社会科学の面から捉えた講義を行い、現在増加しつつある“うつ病”あるいは“自殺”との関連の理解を図る。次いで、生活習慣と疾病との因果関係がほぼ 100%解明されている“喫煙とその関連疾患”および“肥満・運動不足とメタボリック症候群”の二大生活習慣病を対象に、それぞれの生活習慣がその関連疾患の発症に至るメカニズムを分子生物学および臨床面より解説して、予防医学の重要性の理解を十二分に深めた上で、将来一般市民あるいは学生の疾病予防・健康増進等に寄与しうる医療人あるいは教育者の育成を目指したい。</p> | |
| | | 精神保健 | <p>精神保健の概要を説明したあとに、こころのしくみ、こころの危機、社会での精神保健に関する取り組み、こころの健康を達成するために必要な知識について説明する。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|---|--------|---|
| 専 門 基 礎 科 目 | 疾 病 の 成 り 立 ち 、 予 防 及 び 回 復 の 促 進 | 画像診断学 | 画像所見は補助的診断として位置づけられるが、その正確読影は、病態理解の有効な手助けとなる。ことに中枢神経系の画像所見においては、障害の理解、リハビリテーションの方針設定等に関する多くの情報が得られる。本講義では、CT、MRI、超音波検査、Digital Subtraction Angiography (DSA)、核医学検査などの画像診断法の原理や画像と中枢神経の解剖(正常画像)の関係、または、画像と中枢神経障害との関係を概説し、症状と病変の双方の理解により、質の高いリハビリを提供するための手段となることを目的とする。 |
| | | 免疫学 | 生命科学分野の急速な進歩に伴い、生命現象の仕組みを理解させ、免疫学、遺伝学、栄養学や臨床医学の各領域を学ぶための基礎として重要である。最近では、生化学とも関連の深い遺伝子工学をはじめとする分子生物学的技術が医学とその周辺の領域にも取り込められつつある。生命現象の基礎とその病態の分子レベルで理解するために、生体物質の基本的な構造と機能及び、物質の変化とそれに起因するさまざまな現象を理解する学問である。 |
| | | 漢方薬概論 | 現代医療で使用されている生薬・漢方薬について理解するために、漢方医学の考え方、代表的な漢方処方への適用、薬効評価法についての基本知識を修得する。 医療の現場で使用されている生薬・漢方薬を理解するため、漢方医学、民間薬、代替医療、漢方の「証」、漢方処方の適応症、漢方薬の使用上の注意、副作用について講義する。 |
| | | 薬理学 | 医薬品の薬理作用についての知識は医療および関連する仕事に携わる者にとっては、必要なものである。従って、薬物の最新の薬理作用とその作用機序、臨床応用、有害作用、薬物動態等について学習する。さらに、「薬物に対する生体の反応」についての基礎的知識を学習する。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|--|----------|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専 門 基 礎 科 目 | 保 健 医 療 福 祉 と あ ん 摩 マ ッ サ ー ジ 指 圧 、 は り 及 び き ゆう の 理 念 | 保健医療福祉概論 | 少子、高齢化を迎えている現代、国民の誰もが安心できる保健・医療・福祉システムを希求している。そこで、本講義では保健・医療・福祉の学問性、経済・財政の状況から、考察、生活空間、ケアマネジメントと保健・医療・福祉のありかたを中心に、現行の保健・医療・福祉の各サービス提供の諸問題を明らかにしつつ、今後必要とされるシステムの構築と専門職としての関与の在り方等々について理解を深める。 |
| | | 社会保障制度論 | 社会保障は、私たちの生活上の困難に際し、公的責任で生活を支えるための様々な給付を行うことである。社会保障の理念・制度の体系を知り、各制度の基本原理やしくみを講義し、今後の課題について検討する。 |
| | | 救急措置法 | 救急処置法とは、突発的な傷害・疾病に対して、できる限り早く、正しい処置をすることである。的確な判断力と正確な処置技術が必要とされ、実際の緊急場面では、まず重症度の判断や症状の経過判断などの的確な判断を下し、続いて蘇生法、包帯法、止血法、体位保持法、固定法、運搬法などの処置を正確に選択・適用しなければならない。また、外科的知識も重要である。本講義では、実際の緊急場面を、事例をあげて説明し、各場面における的確な判断方法や正確な処置技術、必要な外科知識について学習する。 |
| | | チーム医療論 | 医療従事者としてチーム医療について必要な知識を習得する。少子・高齢化、社会構造の変化に加え、労働形態の変革、自然環境の変化に伴い、疾病構造が大きく変化し、医療の内容や形態が細分化されるとともに高度で複雑・多様化している。これまで、医師が中心であった医療から医療従事者によるチーム医療が求められるようになってきた。このことから、他職種とのチーム医療の概念を学び、医療従事者間の連携や協働について学ぶとともに、チーム医療実践上の倫理問題についても学ぶ。 |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------------|------------------------------|--|--|
| 専 門 基 礎 科 目 | 保健医療福祉とあん摩マッサージ指圧、はり及びきゅうの理念 | 伝統医療論 | 世界各地には、自然科学的手法や概念に基づく近代西洋医学とは別個の民族医学が形成されている。民族医学の中には漢方医学の様に明確な体系をもつものから、非体系的かつ経験的な民間療法まで様々な形態の療法が存在する。本授業科目は、世界の伝統医学の歴史や概念等について学ぶとともに、世界各地の伝統医学の優れた生命観・宇宙観・治療法等を探求する。 |
| | 医療関係法規 | 現代の医療はその全てが法律によって規制されている。しかし、無資格者問題や医療類似行為に関する問題、医療過誤、保険取り扱い問題など医療従事者を取り巻く法律課題は山積している。これからは医療従事者個人がこれらの問題について議論し解決していく必要がある。この講義では医療法、医師法等の医事法規を診療契約あるいは医療事故等に関わる法律について修得する。 | |
| | 生体機能工学 | 治療・診断機器は様々な物理的・化学的なエネルギーを利用して診断、治療を行っている。これら医療機器の安全な操作、開発のためには、生体の機能を理解する必要がある。そこで、生体の電気的特性、力学的特性、熱的特性、光学的特性、あるいは血液の流体力学的特性などの生体物性について学習する。また、電磁場や放射線の生体に及ぼす影響や特性についても学習する。さらに、生体材料や、バイオレオロジーの知識についても理解が深まるように講義を行う。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|------------------|-----------------------------|--------|---|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専 門 科 目 | 基礎あん摩マツサージ、指圧学、基礎はり学、基礎きゅう学 | 東洋医学概論 | 東洋医学, とくに鍼灸医学を学ぶ者にとって, 鍼灸の基礎理論を正しく理解し身につけることは, 技術の習得をする上においても重要である。東洋医学概論 では, 東洋医学の起源, 陰陽学説, 陰陽五行説, 気血津液, 天人合一を概説し, 五臓六腑の臓象, 臓腑間の関係, 臓腑理論による機能的認識, 経絡の関係を理解, 習得する。 |
| | | 東洋医学概論 | 東洋医学概論 では, 東洋医学の疾病観である, 外因六淫, 病因病機, 内因七情, 飲食労倦, 気血津液の病理と病症を学習し, 東洋医学の診断法では, 診断の一般, 診断の目標, 診断の心得, 診断の種類(望聞問切), 脈診, 腹診, 切経, 証, 証決定の手順, 証の総合決定を把握し, 古代の鍼灸法では九鍼の種類, 名称, 刺法を解説する。 |
| | | 経絡経穴学 | 経絡経穴学は鍼灸医学教育の根幹をなす科目の1つである。「経絡」は経脈と絡脈の総称であり, 主な流れとして正経12脈, 奇経8脈がある。この経脈には気血が運行し, 体内では臓腑に, 体表では経穴につながっている。体表からの影響は経脈を通じ臓腑に, 臓腑の機能状態は経脈を通じ体表と経穴に反応を現わす。また経脈自身の機能状態は体内の臓腑に影響し, 体表および経穴に反応を現す。これらの生理的機能が変化する, あるいは体外から六淫の邪気による影響を受けたとき生体は様々な変化をおこす。その結果病的状態となった場合, 鍼灸医学では経穴を刺激し, 経脈および臓腑の機能状態を調整し病的状態を改善する。そのため, 鍼灸治療には経絡経穴学の知識は重要である。経絡経穴学 では臓腑経絡論, 経絡の意識の意義と流注, 経穴総論, 手の太陰肺経, 手の陽明大腸経, 足の陽明胃経, 足の太陰脾経, 手の少陰心経, 手の太陽小腸経, 足の太陽膀胱経の流注と経穴の由来, 定位, 取穴法, 解剖, 主治, 作用機序, 効能, 刺灸法について学ぶ。 |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|-----------------------------|--|----|
| 専 門 科 目 | 基礎あん摩マッサージ、指圧学、基礎はり学、基礎きゅう学 | 経絡経穴学 経絡経穴学 では、1年後期で学んだ経絡経穴学の続きを学ぶ。足の少陰腎経、手の厥陰心包経、手の少陽三焦経、足の少陽胆経、足の厥陰肝経、督脈、任脈の流注と経穴の由来、定位、取穴法、解剖、主治、作用機序、効能、刺灸法について学ぶ。さらに、奇穴、現代医学的意義と現代医学的研究、関連する反応点・反応帯と施術、要穴表について学ぶ。 | |
| | | 鍼灸技術学 鍼灸学科における専門知識を学ぶ導入科目として、はり・きゅう等の医療行為を行うための免許制度、医療人としての責任と心得、実習における身なり・衛生の考え方から教育を行う。 技術は鍼灸の衛生・用具・技術、資質向上の為の訓練法、施術におけるポジショニング、一般的治療効果と治療目的および副作用と過誤を中心に教授し、加えて鍼灸学科において学ぶ専門知識・技術の修得過程について説明を行う。 | |
| | | 鍼灸の科学 「未病治」の概念は、東洋医学の分野で脈々と受け継がれてきた。しかしながら、病気の予防、治療に関する治効理論について様々な考え方がある。この科目では鍼灸治療による物理的な刺激が、生体にどのような機序をもって影響を及ぼすかを、基礎医学の観点から学習する。また、これまでに発表された治効理論に関連する論文、学説等から、実験やデータ解析の方法、結論を導き出すに至った根拠について紹介する。あわせて、EBM(科学的根拠)に基づいた、鍼灸臨床研究の方法について講義する。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|---------------------------------|--|----|
| 専 門 科 目 | 基礎あん摩マッサージ、指圧学、 基礎はり学、基礎きゅう学 | 指圧の科学 術者の手指を以て、生体に力学的刺激を与えることによる生体の反応を利用して身体の変調を整え、健康を増進させるあん摩・マッサージ・指圧などに代表される徒手療法は、多種多様な手技と治療目的があり、そのメカニズムは生理学的な尺度から研究されているものが多い。しかし、近年の社会制度・構造・環境変化にともないあん摩マッサージ指圧師に対するニーズが変化してきている。本講義ではこれまでの研究報告に基づく徒手療法のメカニズムを紹介すると共に、これらの手技が社会のニーズに対応できることを証明するための臨床研究の方法や方向性について講義する。 | |
| | 臨床あん摩マッサージ、指圧学、臨床はり学、臨床きゅう学 | 臨床鍼灸治療学 (総論) 本科目では以下の項目について論述し、理解させ、自然環境の中における身体の機能と刺激との関係を知り、その仕組みについて積極的に考え臨床応用できる力を養う。 1 日本鍼灸の技術革新と科学化について 2 鍼灸治療法の体系化(自然鍼灸学の成立) 2-1 臨床からの鍼灸治効六つのメカニズムについての実験研究と理論について 2-2 基本的治療の体系 2-3 鍼灸治療の考え方 3 治療への三つの取り組み 4 自然鍼灸学による基本的治療と臨床実践の工夫 | |
| | 臨床鍼灸治療学 (内科系) | 内科系の疾患からくる「不定愁訴」に対する治療は、鍼灸治療が効果的であるとしている。臨床鍼灸の現場において、的確な診断をおこない、治療方針の決定のためには、四診「望診」、「聞診」、「問診」、「切診」を熟知しておく必要がある。この科目では、OSCE(客観的臨床能力試験)の考え方をもとに、「医療面接(メディカル・インタビュー)」から、鍼灸臨床に必要とされる基本的な「身体診察手技」の内容を紹介し、それらの意義と方法について講義する。 | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|-------------------|---|----|
| 専 門 科 目 | 臨床鍼灸治療学 (運動器系) | <p>現代医学的な視点に基づく鍼灸治療は、疼痛や運動機能の障害を解剖・生理学的に整理して原因と推測される組織に対してアプローチを行う。</p> <p>本講義では初めに視診情報から障害部位を推測する知識を学び、治療部位を考える視点を養う。次いで、関節支持組織の構成を再確認して骨運動学検査と治療の考えを学び、最後に特殊検査法を学ぶことで神経筋骨格系障害を推測する知識と治療の考え方を完成させる。</p> | |
| | 中医鍼灸学 | <p>中医鍼灸学 では、弁証法の基礎である「八綱弁証」表裏寒熱虚実を把握し、次に進む弁証法を明確にする。太陽病・少陽病・陽明病・太陰病・少陰病・厥陰病の傷寒病における「六経弁証」、温病の「衛気営血弁証」、病邪の風淫症候・寒淫症候・暑淫症候・湿淫症候・燥淫症候・火淫症候を弁別する「六淫弁証」、「気血弁証」では、衛分証・気分証・営分証・血分証の弁証および「気血同病弁証」などを学習する。</p> | |
| | 中医鍼灸学 | <p>中医鍼灸学 では、経絡弁証・臓腑弁証を学習する。経絡はその生理機能により生命の維持、健康を保持している。外邪が侵入すると、経気の作用は乱れ、病邪は経絡を通じて臓腑に影響をあたえる。また内臓の病変が経絡を通じて反映されるので、診察、診断、治療において大変重要である。臓腑弁証とは各臓腑の生理機能、病理変化を体系的に掌握し、その病理機序をあきらかにし、病変部位を判断する方法である。臓腑弁証は臨床上きわめて実用性が高く、弁証法の中でも重要な位置づけがなされている。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|------------------|-----------------------------|-------------|--|--|
| 専 門 科 目 | 臨床あん摩マッサージ、指圧学、臨床はり学、臨床きゅう学 | 中医鍼灸学各論 | 中医鍼灸学 . . . で学んだ各弁証について継続性をもたせ、臨床においてよく遭遇する疾患の病症(東洋医学的病名)を解説する。さらに具体的な選穴法や治療法を説明し臨床が行えることを目標とする。東洋医学の疾患名は、西洋医学と共通の病名もあるが、その病症の認識は異なることが多くある。例えば、腰痛において東洋医学では、単に腰部筋骨神経の異常だけではなく、「七情」や「痺証」、「臟腑」の異常から腰痛を認識しており、西洋医学が対処できない腰痛に対し有効な得意性も解説する。 | |
| | | 鍼灸生体機能調整学 | 生体は、内外による様々なストレスに対する調整機構により、環境に対する適応や防衛といった生命維持を行っている。鍼灸の作用は、神経系・内臓系・内分泌・免疫系・種々の生理活性物質の関与などさまざまな調整機構に働きかけることが知られている。本講義では経験的に伝承されてきた鍼灸医学のもつ生体機能調整への介入が、現代医学的視点からどのように理解されているかについて学ぶことを目的とする。 | |
| | | 手技療法 | 臨床では様々な手技療法が見られる。鍼灸の業務範囲において臨床に応用できるさまざまな手技療法の理論、基礎を教授する。学生は講義のあと各種手技療法の説明をできるようになる。 | |
| | 社会あん摩マッサージ、指圧学、社会はり学、社会きゅう学 | 日本の鍼灸現代史と現状 | 日本における鍼灸の現状を正確に把握し認識するためには、その因って来る沿革・歴史を辿り考察するしかない。よって、中国に発祥した朝鮮半島経由で古代の日本にもたされてから近代に至る沿革を軸として日本医学史を概観することを前半に、後半において明治以降の鍼灸近代化の跡を辿り、更に、昭和前期、敗戦を境に新たに展開された現代鍼灸発展の軌跡を考察、さらに、平成における鍼灸の現状を浮き彫りにするとともにその問題点と課題、さらには将来への展望を含め論述を試みる。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | | |
|------------------|--|---------|--|--|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | | |
| 専 門 科 目 | 社会あん摩マツサージ、指圧学、 社会はり学、社会きゆう学 | スポーツ鍼灸学 | スポーツ現場における、選手のコンディショニングにとって鍼灸治療は重要な治療法となっている。ここではスポーツ医学、スポーツ生理学、スポーツ心理学、スポーツ栄養学、スポーツバイオメカニクスを学ぶとともに、スポーツ活動へ東洋医学をどのように応用するか、スポーツ東洋医学の理論を、臨床例を通じてその考え方と治療法、対応方法を学ぶ。 | | |
| | | 鍼灸特殊治療法 | 舌診を通じた弁証施治について、舌診の基本から応用と、舌診による配穴につてまでを学ぶ。さらに手鍼、頭鍼、足鍼、顔鍼、耳鍼、美容鍼などの微鍼療法について学ぶとともに、古代刺鍼法、現代刺鍼法である脳血管障害の醒脳開竅法について学ぶ。 | | |
| | 実 習 （ 臨 床 実 習 を 含 む 。） | 鍼基礎技術実習 | 現代の鍼灸臨床でもっとも広く用いられている毫鍼を対象物に対して真っ直ぐに刺入する技術を養う鍼技術のもっとも基本となる科目である。 実習の目的は3つあり、1つ目は手洗い・消毒、掃除の習慣づけを通じた感染防止・衛生の意識の養成、2つ目はフィンガーフィットネスや180°回転片手挿管の訓練を通じた手指の巧緻能力の向上、3つ目は練習台・自分の身体・人の身体という刺鍼対象のどのような面に対しても鍼を垂直に刺入する技術の修得である。 | | |
| | | 鍼基礎技術実習 | 斜刺、横刺やつまみ押手・垂直押手・押し込み押手などによる特殊刺入法および低周波鍼通電療法の基礎技術と同時に人体の安全確保のために触診による刺入組織の確認技術を修得する。 実習は3期に分けて実施し、1・2期では鍼灸臨床で最も愁訴の多い肩・腰を刺鍼対称部位とした特殊刺入技術、3期では鍼通電療法の実習を通して目的とする筋に鍼を導く技術を養う。 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|--|-----------|--|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 科 目 | 実 習 （ 臨 床 実 習 を 含 む 。） | 鍼基礎技術実習 | <p>解剖学で学んだ筋骨格系および神経系の知識を鍼灸治療に結びつけることを目的とした実習である。</p> <p>実習は3期に分けて実施し、1期では前腕、2期では頸肩部に対する鍼通電療法を通して各筋の起始停止および運動を理解し、目的とする筋に刺入する技術を養う。3期では神経に対する通電療法を通して、各神経が支配している筋を理解し、目的とする神経の近辺に鍼尖を導く技術を養う。</p> | |
| | | 鍼基礎技術実習 | <p>現代の鍼治療では毫鍼が主流となっているが、その他に刺さない鍼に分類される鍼具が存在する。これらの用具は施術局所を点では無く、線あるいは面として捉えることが多く、東洋医学や経絡経穴学の知識を応用した刺激療法として活用されている。</p> <p>本実習では治療部位を点から線、面へと発展させつつ、東洋医学的な知識を治療に応用した刺激療法とそのための診断手法を学ぶ。</p> | |
| | | きゅう基礎技術実習 | <p>灸用具の製作を通して、灸療法の種類を学習・体験し、吸角療法を通して火の操作に慣れ、灸治療の主幹となる艾炷灸の手技を修得することを目指す。</p> <p>灸施術の体験は円筒灸、筒灸、生姜灸、大蒜灸、和紙灸、灸点紙灸、知熱灸、全灸というように燃焼物と皮膚の距離を段階的に縮めるように構成し、温度センサーを導入し、それぞれの灸の特性を把握させると同時に艾炷灸の技術評価を行う。</p> | |
| | | きゅう基礎技術実習 | <p>実習の前半で、きゅう基礎技術実習 で学ばなかった灸法を学ぶ。一通りの代表的な灸技術を習得した後に、学んだ灸法の再理解と応用力の養成、患者への気遣いの視点への気づきを促すために各自で灸施術手順を構築し、学生同士による相互評価を行う。</p> <p>実習の後半は、経絡経穴学に基づいた手足の触診とそれに対する灸治療を学ぶ。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|---|--------------------|---|
| 専 門 科 目 | 実 習 (臨 床 実 習 を 含 む 。) | 経絡経穴学実習 | 1年後期に学んだ手の太陰肺経, 手の陽明大腸経, 足の陽明胃経, 足の太陰脾経, 手の少陰心経, 手の太陽小腸経, 足の太陽膀胱経の流注と定位, 体表解剖, 取穴, 刺灸について実習を通じて学ぶ。 |
| | | 経絡経穴学実習 | 2年前期に学んだ足の少陰腎経, 手の厥陰心包経, 手の少陽三焦経, 足の少陽胆経, 足の厥陰肝経, 督脈, 任脈の流注と定位, 体表解剖, 取穴, 刺灸について実習を通じて学ぶ。さらに奇穴の定位, 体表解剖, 取穴, 刺灸についても学ぶ。 |
| | | 臨床鍼灸治療学実習 | 本科目では以下の項目について実習し自然鍼灸学としての鍼灸治療の基本的技術を体得させる。 1 鍼灸治療法の体系化(自然鍼灸学実習) 1-1 身体の自律神経機能の仕組み実習 1-2 自然環境条件と身体の仕組み実習 1-3 身体の仕組みを活用する刺鍼法実習 2 臨床からの鍼灸治効六つのメカニズム 2-1 六つのメカニズム実習 2-2 基本的治療の体系実習 2-3 基本的治療体系と鍼灸治療の実際実習 3 治療への三つの取り組み実習 4 自然鍼灸学による基本的治療と臨床実践の工夫実習 |
| | | 臨床鍼灸治療学 (内科系)実習 | 2年次に学習した「臨床鍼灸治療学 (内科系)講義」の内容から, ロールプレイング法を用いた, 「医療面接(メディカル・インタビュー)」実習をおこなう。また, 鍼灸臨床において使用することのできる器具・機械を用いた基本的な「身体診察手技」の実習を行う。 |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
|--|--|---|---|--|
| 専 門 科 目 を 含 む 。 | 実 習 (臨 床 実 習 を 含 む 。) | 臨床鍼灸治療学(運動器系)の知識を技術として習得するための実習である。 実習は3期にわけて実施し、1期では診情報から障害部位を推測する知識・技術と代表的な治療方法、2期では骨運動学検査の手法と治療方法、3期では特殊検査法の手法と治療手法を習得する。 | | |
| | | 中医鍼灸学実習 | 四診による情報を取捨選択し適切な症候を選び弁証へと導いていく。鍼灸医学においてよくみられる症候、病症を通じ具体的な診察の仕方や手順を習得する。また各自の症例発表により弁証論治の能力を高める。弁証論治は中医学独特の方法論であり、不明な病症や難病に対しても有効な手段である。 | |
| | | 鍼灸生体機能調整学実習 | 経験的に伝承されてきた鍼灸医学のもつ生体機能調整への介入が、実際にどのような影響を生体に対して生じるか、各種計測器などを使用して実験的に体験し実習する。 | |
| | | スポーツ鍼灸学実習 | スポーツ医学、スポーツ生理学、スポーツ心理学、スポーツ栄養学、スポーツバイオメカニクスを基礎とした、スポーツ東洋医学の実際の治療方法と、その対応方法を実習で学ぶ。 | |
| | | 鍼灸特殊治療法実習 | 舌診を通じた弁証施治について、舌診の基本から応用と、舌診による配穴につてまでを学ぶ。さらに手鍼、頭鍼、足鍼、顔鍼、耳鍼、美容鍼の微鍼療法について、古代刺鍼、現代刺鍼法である脳血管障害の醒脳開竅法について、実習を通じて学ぶ。 | |
| | | 手技療法実習 | 鍼灸の業務範囲において臨床に応用できるさまざまな手技療法を、上肢・下肢・体幹・軟組織の4部門に分け、そのうち鍼灸学科では、特に体幹・軟組織等について、それぞれ各部位ごとに、その基礎実技を初歩から段階的に学ぶ。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|--|--------|--|------------------------------|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 科 目 | 実 習 （ 臨 床 実 習 を 含 む 。） | 総合実習 | 鍼、きゆう、その他の物理療法（電気、光線療法等）を総括した実習を行い、その後に学生自身が鍼灸臨床の現場を見学することにより、医療への意識を高め、患者と鍼灸師の関わりについて理解を深める。また、当該科目終了後に実施する臨床実習への学習意欲や、動機付けを行う。 | 総括した実習 20時間 見学 10時間 |
| | | 臨床見学実習 | 学生が学外の病院又はクリニック等の医療現場の現状を見学し、医療への意識を高め、医療従事者と患者との関わりや他の医療技術者の業務内容等について理解を深め、その後の学習の動機付けを行う。 | |
| | | 臨床体験実習 | 1年次及び2年次の前期までに得た基本的知識、技術、さらに、態度などを実際の医療現場（学外の治療院）で、治療現場の状況、患者との対応、患者の治療計画等を体験する。 | |
| | | 総合臨床実習 | 1年次、2年次及び3年次の前期までに得た基本的知識、技術、さらに、態度などを鍼灸施術所において教員の指導の下に臨床鍼灸治療学総論、臨床鍼灸治療学（内科系）、臨床鍼灸治療学（運動器系）とその実習による鍼灸治療の実際を研修し、患者の治療計画及び治療後の評価を通じて、患者への共感、理解を深め治療の実際を学ぶ。当該実習は、3年後期に90時間（1日4時間×22週+2時間）2単位実施する。学生60人を2クラスに分け1グループ30人として、1グループに原則、専任教員5人体制で実施する。 | |
| | | 総合臨床実習 | 臨床実習を発展させその上にさらに他の鍼灸治療法を加え、総合的に幅広く充実したものとして行うものとする。当該実習は、4年前期に90時間（1日4時間×22週+2時間）2単位実施する。学生60人を2クラスに分け1グループ30人として、1グループに原則、専任教員5人体制で実施する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|------------------|------------|--|----|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | |
| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専 門 科 目 | 総 合 領 域 | 医療経営論 | <p>病院や治療院を経営または運営するという視点にたつて、それらを取り巻く経営環境をいかに分析するか、そして医療機関として存続し、地域の方々に愛され成長していくにはどのような戦略を構築するべきかを学びます。そしてサービス業としていかなるサービスマーケティングを行うかを検討します。また職員のモチベーションをいかに上げ、組織の目標達成に導くかというリーダーシップの重要性についても学びます。このように多面的に医療経営を捉えて講義が進むように構成されています。</p> | |
| | | リスクマネジメント論 | <p>不祥事、ヒューマンエラー、システムエラー、戦略遂行のミスなどさまざまなリスクに見舞われている現在ではリスクマネジメントは経営戦略・業務運営管理に不可欠な視点になっています。</p> <p>まず基礎理論を理解し、医療・福祉の現場で直面するリスクを発見し、どのように回避・予防・軽減・対処するかということ学びます。実際に発生した事例から有効なリスク予防～リスク対策を議論し、病院や治療院の価値創造という視点から、組織を上げて取り組む必要がある事故防止などを議論します。</p> <p>講義はさまざまな事例研究や資料による学習から、視野を広く持ち実際の現場で活用できるように工夫されています。よく見られる狭い範囲の技法の習得ではありません。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|------------------|--------------------|---|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 科 目 | 総 合 領 域 | 保険鍼灸の歴史と現状そして未来 | <p>我が国は世界に誇る国民皆医療保険の国である。鍼灸は保健医療の枠の外にある。一般の病院に鍼灸師の職場がない。このことが高校生やその関係者に魅力を与えることが難しい最大の理由である。しかし、立場を変えて考えれば別の魅力があり支持され今日まで我が国で行われている。今日の我が国の保険鍼灸は厳しい社会の仕組みの中で、関係者の多くの努力によりスタートし今日に至り、曙光が見えて来つつあるように思われる。</p> <p>毎年、6千人を超える鍼灸師が生まれてくる今日、若手鍼灸師を社会の専門職業人として育てる仕組みに保険鍼灸が大きな役割を担う存在であることを展望している。</p> <p>このような鍼灸師がおかれている現状をしっかりと踏まえ、新しい展望を持って社会に臨める鍼灸師を育てたい。</p> | |
| | | 鍼灸学研究法 | <p>鍼灸医学はさまざまな新しい領域の研究が行われ、発展しつつある。個々の学生の将来展望や興味対象の領域についての研究を行うには、それぞれの領域においてどのような指標を用いて研究が行われ、どのような知見が得られているかを知らなければならない。そこで、鍼灸学研究法演習(卒業研究)を行う前段階として、専門的に学びたい領域の文献検索、データ収集、分析方法等を教授する。</p> | |
| | | 鍼灸学研究法演習 (卒業研究) | <p>本演習はゼミ形式で行う。大学における学修の集大成として、3年次後期に仮設定した研究題目について実験計画を指導教員のもとに作成し、個人又はグループにより卒業論文を作成す。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|---------------|--------|---|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 教 職 免 許 科 目 | 教科に関する科目 | 体育原理 | 「体育とは?スポーツとは?」について、哲学的認識を培う。体育・スポーツ実践を行う場合には、それらが「いかにあるべきか?」についての認識が不可欠であることを学ぶ。 |
| | | 体育社会学 | 現代社会における社会現象としての体育やスポーツを一つの社会制度としてとらえ、社会構造の中で体育やスポーツがどういう位置を占め、どういう機能を果たすのかについても概説する。 |
| | 教職の意義等に関する科目 | 教職論 | 教員免許状を取得しようとする者に必要な「教職の意義等に関する科目」に該当する。したがって、「教職の意義及び教師の役割」「教員の職務内容(研修, 服務及び身分保障等を含む)」を概観し、教職という職業選択に必要な条件を考察することを授業の主要な目標とする。本講義は、教職を志望する者に対して、自己の職業として教職が適しているかどうかを考えるための機会を与え、教育現場の実情についての理解を深める契機を提供することをめざす。 |
| | 教育の基礎理論に関する科目 | 教育原理 | 教員免許状の取得をめざす履修者に対して、教育理論の基本的な知識を知ること及び教育の基本的な問題を理解し、その解決を考えることを授業目標とする。とりわけ教育の理念と本質、教育の目的を知ることであり、それを日本と欧米を中心に教育の歴史を通して明らかにする。 |
| | | 発達心理学 | 人間の発達とは、誕生から成人期までで終わるものではなく、一生続くものであるという生涯発達の考え方がとられるようになってきている。当科目では、特に、誕生から成人期までの発達について深く考えていきたい。これまでに分かってきた研究の知見を学ぶことを通じて、成人期までの心の発達と研究方法論について理解することが目標である。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|-----------------|-----------|---|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 教 職 免 許 科 目 | 教育の基礎理論に関する科目 | 教育行政学 | 教育行政学とは「制度としての教育を考察する学問」として捉え、日本の教育制度はどのような原則と理論的枠組みで組織されているのか、社会においてどのような機能を果たしているのかを理解することを目標とする。その上で、現在我が国にて地方自治の原則の下に運営される教育行政機関としての教育委員会制度の理念とその仕組みを理解する。最後に、現在進められる「教育改革」の項目を幾つかピックアップしつつ、講義者自身の教職体験も交えながら、現時点での我が国の教育行政学の課題とは何なのかを整理し、今後の教育制度の創造への考え方や方策を検討する。以上の内容を講義形式で行う。 |
| | 教育課程及び指導法に関する科目 | 教育課程論 | 教育課程のもつ今日的意義を考える。教育課程が公教育の歴史の中でどのように形成されてきたか、どのように解釈されているか等を中心に、教育課程の成立史やその基礎理論を扱う。また、日本では教育課程の基準として学習指導要領が定められているが、その変遷(改訂)、性格、特徴などを明らかにする。 |
| | | 保健体育教科教育論 | <p>スポーツ(身体運動文化)は、社会的・生理学的・運動学的・心理学的・教育的に研究するに値する国際的な現象である。また、社会的にもその重要性は大きくなっている。しかし、それらの意味については、多くのスポーツ実践者に学問的な関心は殆ど持たれてこなかった。それは、スポーツがあまりにも身近に位置しているため、明らかになっている・分かっているような錯覚を生じさせているためである。また、スポーツは楽しければそれでよいのだという「一種の思考停止・判断停止」に支配されている傾向がある。</p> <p>本授業では、学習指導要領の解説を通してこの状態から脱却し、身体運動文化の奥深さに触れ、それを教育に生かせるようにしようとするもので、「的確な判断に基づく行動力の育成」に寄与するのが体育科の主要な目標であることの認識に迫ることがねらいである。</p> |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|---|-----------|---|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 教 職 免 許 科 目 | 教 育 課 程 及 び 指 導 法 に 関 す る 科 目 | 保健体育教科教育論 | 「保健体育科教育論」で学んだこと(目標・内容)を基に、 体育の授業計画を作成する手順をたどりながら「教材づくり」 「授業づくり」についての理解を深めるとともに「よい体育 授業」のできる実践力を培うことを目標とする。 |
| | | 保健体育教科教育論 | 保健体育教科教育論 では、指導と評価に一体化をめざし た評価のあり方、評価法に焦点を当てて、講述する。すなわ ち、授業のアカウンターピリティーを保障する基礎となる評 価について、授業評価も含め種々の側面から学ぶことを目的 とする。 |
| | | 保健体育教科教育論 | 中学3年、高校では、多くの運動領域の履修が選択制にな る。保健体育教科教育論 では、選択制における授業のあり 方と「身体運動文化」を総合的に取り扱う授業の構成原理に ついて講述する。また、中高一貫教育を見据えた教育課程の 編成について学ぶことを目的とする。 |
| | | 道徳教育論 | まず道徳の何たるかを歴史的視点を含めて理解し、今日の 道徳教育、「道徳」の時間について、その目的・目標、内容、 方法を知る。その際、「学習指導要領」における道徳について の目標、内容の記述にそって述べる。また道徳の時間の教育 方法については、道徳の授業の指導案の作成と模擬授業をめ ざす。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|-----------------|---|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 教 職 免 許 科 目 | 教育課程及び指導法に関する科目 | 特別活動 | <p>教員免許の取得要件として設定される授業である。教育職員免許法施行規則第6条の表にある、「教職課程及び指導法に関する科目」の1つに該当し、内容としては「特別活動の指導法」である。教育課程における「特別活動」の位置付け、その活動内容と意義等を理解すると同時に、適切な指導の心構えや方法を考察していく。学校において、いわゆる教科外活動の果たす役割ははかり知れないものがあるが、とかく教科中心の教育活動にかたよりがちであるのが現状である。生徒のバランスのとれた心身の発達を実現するためにはこの特別活動を有効に展開する必要がある。授業はおおむね、特別活動に関する基本的な事項、戦後の日本における特別活動の歴史、学習指導要領における特別活動の目的・内容・方法、学校における特別活動の現状や問題点などを扱っていく。</p> <p>社会状況の変化、それともなう生徒の変質は、特別活動をますます運営しにくいものになっているが、その改善の方途にも問題意識を及ぼしていく。</p> |
| | 教育方法論 | <p>教育方法論とは、単に学習指導の領域に限定されて考えられがちであるが、実際の教育現場においては、教育の目的を達成するための工夫や過程の全てが対象となる。つまり、教育方法学は、教育という営みの全てに関与しており、まさに教育を学ぶ上での基礎なのである。その教育方法学を学ぶに際して、意識しなければならないのが、理論的な背景と実践的な課題である。そこでここでは、教育方法学の歴史や原理などの理論的な背景の理解を深め、その上で、現代の教育現場を意識した実践的な教育方法を探究し、教師としての資質と技術の向上を目指していく。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 教 職 免 許 科 目 | 生徒指導、 教育相談 及び 進路指導 等 に 関 す る 科 目 | 生徒指導論 | <p>教員免許取得の要件として設定される授業である。教育職員免許法施行規則第6条の表にある、「生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目」の1つに該当し、内容としては、「生徒指導の理論及び方法」「進路指導の理論及び方法」である。学校教育は、学校生活全体をとおして、生徒の人格形成に深く関わっている。生徒指導は、それぞれの内的価値をもった個人の自己実現を助ける過程であり、人間性の発達を目的とするものである。具体的には、第1に、生徒一人ひとりの人格の尊厳を認め、尊重する立場から、その個性の望ましい成長を援助し、同時に社会的資質を高めること。第2に、発達途上にある生徒たちの直面するさまざまな問題(人間関係に関わるもの、進路選択、学習活動に関するもの、問題行動その他)に対して、生徒自身が解決できるような力を引き出したり、個人では解決困難な状況から救済すること。第3に、生徒が多様な進路のうち、どれをどのような基準で選択すればよいのかという、中学・高校の時期の重要な決断を援助、指導すること。これらを主要な課題としている。講義では、以上のような生徒指導、進路指導上の諸問題を、できるだけ教育現場で実際に生じた事例を取り上げながら考察し、基礎的な知識を身につけることを目指す。</p> | |
| | カウンセリング論 | <p>まずカウンセリングにおいて代表的な立場である「精神分析的アプローチ」「ヒューマニスティック・アプローチ」「行動論的アプローチ」について説明する。加えて「認知論的アプローチ」「わが国特有のアプローチ」についても説明する。最後に以上を踏まえて実際の医療場面ではどのようにカウンセリングの知見が用いられるのかについて講義する。</p> | | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|------------|---|----|
| (保健医療学部鍼灸学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 教 職 免 許 科 目 | 教育実習事前事後指導 | <p>これまでに学んだ教科や教職に関する科目の内容等を生かし、教育実習を有意義なものとするために必要な知識・技能の習得や教育者としての使命感・心構えを自覚することを目指す。</p> <p>事前指導では、教育実習の意義や目的、実習参加に向けての基礎的事項の学習を通して、生徒理解や授業の展開をはじめ、実習校での諸活動についての理解を深め、効果的な実習ができるようにする。また、事後指導では、教育実習での体験を振り返り、その成果を評価するとともに、今後の学習活動に生かすことができるようにする。</p> | |
| | 教育実習 | <p>学士課程で学修した一般教養、教科に関する専門的な知識及び教職教養を基礎として、教師の仕事に必要な教育活動を中学校の教育活動において実地に体験し、教科指導や学級経営、教科外指導や部活動など、多面にわたる教師の仕事に必要な実践的な基礎を培い、あわせて 教育実習は、大学の教職課程において、教師の多様な仕事を直接体験できる実践的な学習の機会であり、例え実習生であっても、生徒とのコミュニケーションを密にしながら、さまざまな教育活動に使命感を持って取り組まなければならない。</p> <p>教職課程を履修する学生といえども、多くの実習生は日常的に生徒と直接交流する機会に恵まれていない。そればかりか、友人との人間関係を積極的に広げたり、深めたりすることを苦手とする傾向も見られる。教育実習は、教科指導以外でも生徒との交流、コミュニケーションを通して、生徒の内奥や行動を知る貴重な体験の場でもあり、組織的、系統的な教育の場での教師同士の関係、同僚性を学び、教師としての責任感を学ぶ場でもある。このような体験を通して、望ましい教育者精神と教職についての責任ある態度を身につけることを目指す。そのためにも、日ごろから社会体験や人間関係を調整する社会的能力の育成を大事にして、教育実習に臨むようにしたい。</p> | |

授 業 科 目 の 概 要

(保健医療学部鍼灸学科)

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--------|--------|---------|---|----|
| 教職免許科目 | 教育実習 | 教育実習 | <p>学士課程で学修した一般教養、教科に関する専門的な知識及び教職教養を基礎として、教師の仕事に必要な教育活動を高等学校の教育活動において実地に体験し、教科指導や学級経営、教科外指導や部活動など、多面にわたる教師の仕事に必要な実践的な基礎を培い、あわせて 教育実習は、大学の教職課程において、教師の多様な仕事を直接体験できる実践的な学習の機会であり、例え実習生であっても、生徒とのコミュニケーションを密にしながら、さまざまな教育活動に使命感を持って取り組まなければならない。</p> <p>教職課程を履修する学生といえども、多くの実習生は、日常的に生徒と直接交流する機会に恵まれていない。そればかりか、友人との人間関係を積極的に広げたり、深めたりすることを苦手とする傾向も見られる。教育実習は、教科指導以外でも生徒との交流、コミュニケーションを通して、生徒の内奥や行動を知る貴重な体験の場でもあり、組織的、系統的な教育の場での教師同士の関係、同僚性を学び、教師としての責任感を学ぶ場でもある。このような体験を通して、望ましい教育者精神と教職についての責任ある態度を身につけることを目指す。そのためにも、日ごろから社会体験や人間関係を調整する社会的能力の育成を大事にして、教育実習に臨むようにしたい。</p> | |
| | 教職実践演習 | 教職実践演習 | <p>大学4年間で学んだ学習知と教育実習等で得られた教科指導力や生徒指導力の実践知との更なる統合を図り、使命感や責任感に裏打ちされた確かな実践的指導力を有する教員としての資質の構築とその確認を行うために開設する。</p> <p>主な授業の形態は、講義や演習、発表、ロールプレイ等を組み合わせ、実際の教育現場を想定した教育課題を取り扱う。</p> | |